



А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.

Часть
2



ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Рабочая
тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 2

12-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023







класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Выполнение заданий с использованием пособий «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  — работаем в паре
-  — работаем в команде
-  — работаем со взрослыми
-  — выполняем задание повышенной сложности
-  — используем Приложение
-  — используем атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь для 3 класса (в двух частях) подготовлена к учебнику «Окружающий мир. 3 класс» (авт. А. А. Плешаков), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В учебном пособии содержатся упражнения, которые помогают обучающимся обобщить и систематизировать знания, сформировать практические умения и навыки. Материал рабочей тетради позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение.

Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

Огонь, вода и газ

1. Подумайте и запишите, какие опасные ситуации, связанные с темой урока, могут возникнуть в квартире или доме.

2. Обобщи результаты работы групп по теме урока. Вырежи условные знаки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей условные знаки.

Как действовать

при пожаре

при аварии водопровода

при утечке газа



3. Укажи стрелкой правильное действие для каждого случая.

а) В доме возник пожар

Немедленно проветрить помещение

б) В квартире произошла авария водопровода

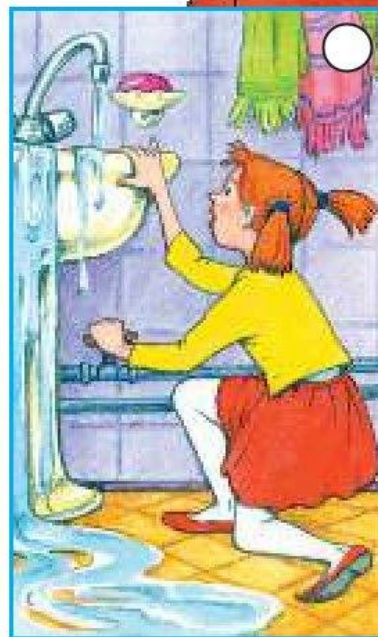
Спускаться по лестнице, не пользуясь лифтом

в) В комнате ощущается запах газа

Завернуть вентиль, перекрывающий воду

Устно дополни, что ещё нужно делать в каждом случае.

4. Папа Серёжи и Нади так проиллюстрировал некоторые правила безопасности. Пронумеруй рисунки, на которых показаны действия: 1 — при пожаре; 2 — при аварии водопровода; 3 — при утечке газа.



5. Начерти схему эвакуации из своего класса на случай пожара или другой опасности. Путь от класса к выходу из школы покажи красной стрелкой.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing an evacuation route from the classroom to the school exit.

6. Составь список самых важных телефонных номеров на случай опасности.



Телефоны родителей: _____

Диспетчер: _____

Ближайшие соседи: _____

Скорая медицинская помощь: _____

Пожарная охрана: _____

Газовая служба: _____

Единый номер телефона экстренной помощи: _____

Другие телефоны: _____

Список можно переписать на отдельный лист и положить рядом с домашним телефонным аппаратом.

Чтобы путь был счастливым

1. С помощью учебника заполни пропуски в формулировках правил.

Три главных правила пешехода

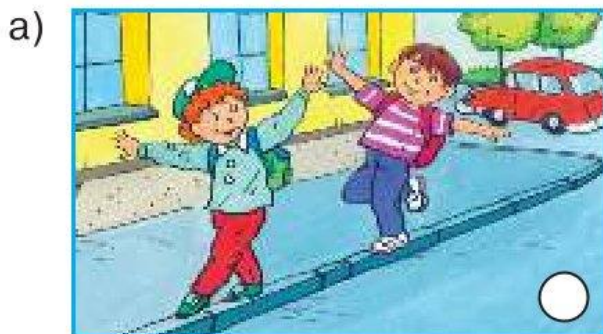
1. Ходить по _____, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам или в пределах _____.

2. Переходить дорогу по _____, в том числе по подземным и надземным.

3. Переходить дорогу только на _____ сигнал светофора и никогда не переходить на _____.

Постарайся запомнить эти правила. Попроси соседа по парте проверить тебя.

2. Проанализируй ситуации, изображённые на рисунках (с. 6—7). Сравни рисунки в каждой паре. Оцени поведение ребят. Если они поступают правильно, закрась кружок зелёным карандашом, если неправильно — красным.



в)



3. Мудрая Черепаха приготовила для тебя мини-экзамен. Что запрещено, а что разрешено? Обведи «Да» или «Нет». Если сомневаешься, посоветуйся с соседом по парте.



1. Детям в возрасте от 7 до 14 лет запрещено ездить на велосипеде.	Да Нет
2. Детям в возрасте от 7 до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по проезжей части дороги.	Да Нет
3. Детям в возрасте от 7 до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по тротуарам и пешеходным дорожкам.	Да Нет
4. Детям в возрасте от 7 до 14 лет разрешено ездить на велосипеде в пределах пешеходных зон.	Да Нет
5. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль.	Да Нет
6. Запрещено катать кого-либо на раме или багажнике велосипеда.	Да Нет

4. Муравей Вопросик хочет знать, кто из этих мальчиков поступает правильно. Закрась кружок зелёным карандашом.



5. Как вести себя, если ты пассажир? Выбери правильные ответы и отметь их знаком «+».

Садиться в автомобиль и выходить из него безопаснее:

- а) со стороны проезжей части;
- б) со стороны тротуара.

В общественном транспорте нужно:

- а) держаться за поручень;
- б) прислоняться к дверям.

Увидев в общественном транспорте оставленные без присмотра вещи, надо:

- а) сказать об этом водителю;
- б) отнести их водителю.

В метро нужно ждать поезда:

- а) у самого края платформы;
- б) не заходя за ограничительную линию.

6. Здесь запиши текст торжественного обещания пешехода.

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

1. Знаете ли вы дорожные знаки? Вырежьте их из Приложения и правильно расположите. Попросите учителя проверить вас. После проверки наклейте знаки. Впишите в клеточки названия групп знаков.



а)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЗНАКИ

--	--	--

Дорожные работы

Дикие животные

Скользкая дорога

б)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЗНАКИ

--	--	--

Обгон запрещён

Подача звукового сигнала запрещена

Въезд запрещён

В)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЗНАКИ



Движение направо

Движение налево

Движение прямо

Г)

ЗНАКИ

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Место остановки
трамвая**

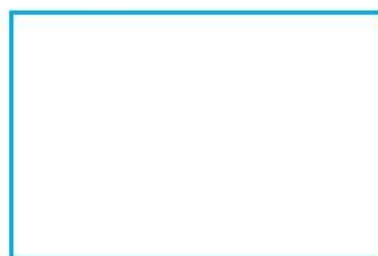
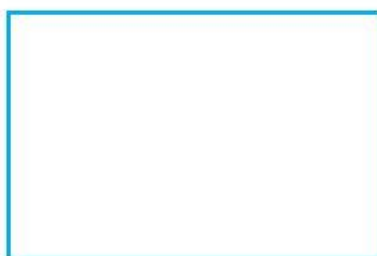
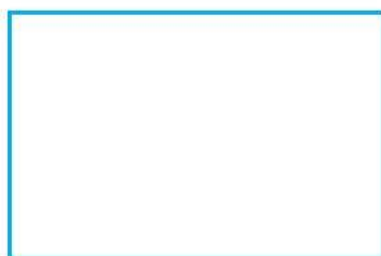
**Место остановки
автобуса
и (или) троллейбуса**

**Пешеходный
переход**

Д)

ЗНАКИ

--	--	--	--	--	--



**Автозаправочная
станция**

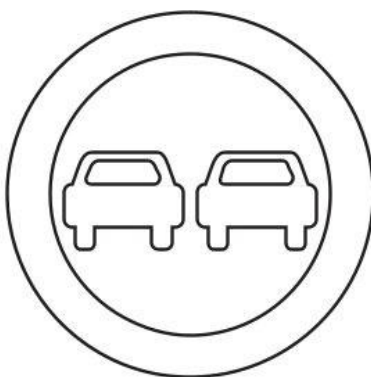
Пункт питания

**Пункт медицинской
помощи**

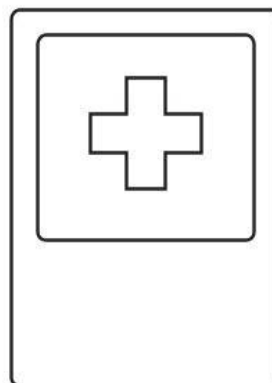
2. Раскрась знаки. Если сомневаешься, посмотри в учебнике.



Дорожные работы



Обгон запрещён



Пункт медицинской помощи

3. Мудрая Черепаха вновь предлагает тебе мини-экзамен. Верны ли эти утверждения? Обведи «Да» или «Нет».

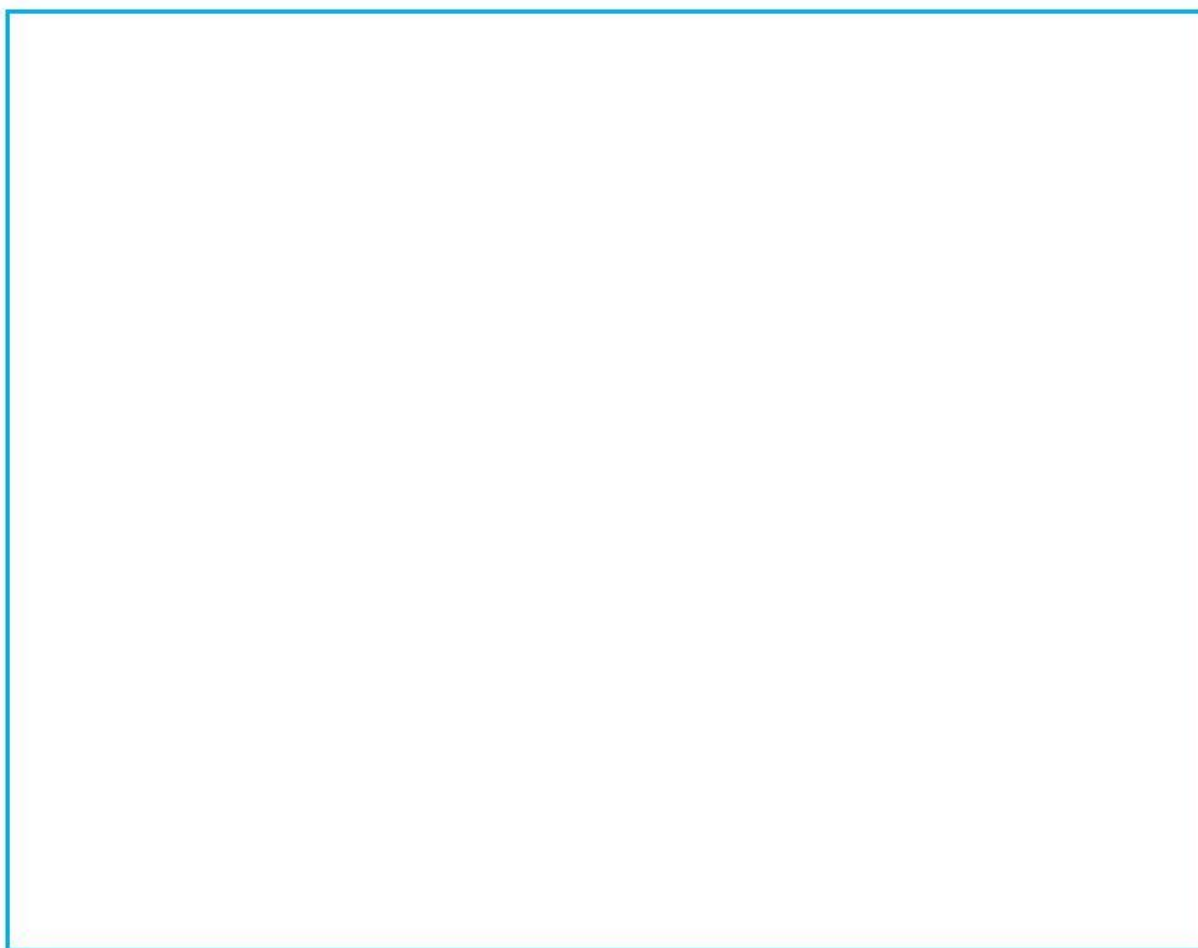


1. Дорожные знаки разные в каждой стране.	Да Нет
2. Предупреждающие знаки представляют собой белые треугольники с красной каймой.	Да Нет
3. Знак «Скользкая дорога» относится к запрещающим знакам.	Да Нет
4. Запрещающие знаки представляют собой синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками.	Да Нет
5. Сервис — это обслуживание.	Да Нет
6. Знак «Подача звукового сигнала запрещена» относится к знакам сервиса.	Да Нет

3. Придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности, которые вы изучили на уроке.



4. По заданию учебника составь схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест.



ПРИРОДА И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Серёжа хочет знать, чего нельзя делать во время грозы. Самостоятельно или с помощью учебника допиши предложения.

Нельзя прятаться под _____

Нельзя находиться возле _____

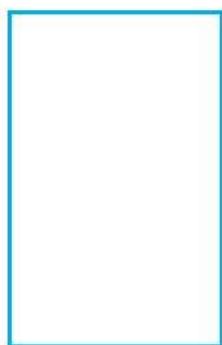
Нельзя прикрываться от дождя _____

Нельзя _____

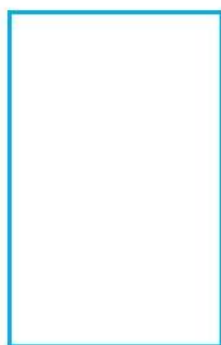
Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Муравей Вопросик — лесной житель — придумал для тебя задания. Выполни один из вариантов.

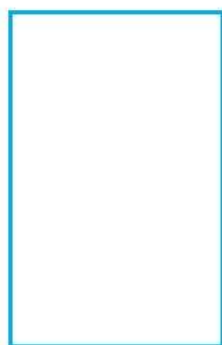
Вариант 1. Знаешь ли ты ядовитые растения? Вырежи рисунки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей рисунки.



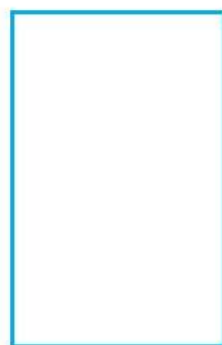
Волчье
лыко



Дурман



Ландыш



Белена



Вороний
глаз

Вариант 2. Знаешь ли ты ядовитые грибы? Соедини линиями названия и рисунки. Сначала проведи линии простым карандашом. Проверь себя по учебнику. После проверки проведи линии цветным карандашом.

**Мухомор
красный**

**Бледная
поганка**

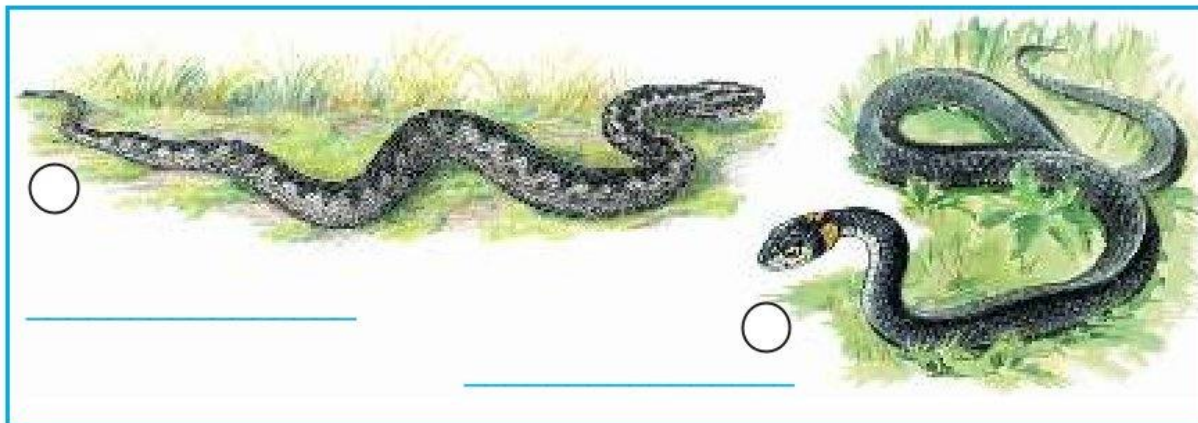
Ложнодождевик



**Ложноопёнок
кирпично-красный**

**Ложноопёнок
серно-жёлтый**

3. На каком рисунке изображена гадюка? Закрасьте кружок. Какая змея показана на другом рисунке? Если не знаете, посмотрите в **атласе-определителе «От земли до неба»**. Подпишите названия обеих змей. Используя рисунок и информацию из атласа-определителя, сравните этих змей. Сделайте записи на с. 16.

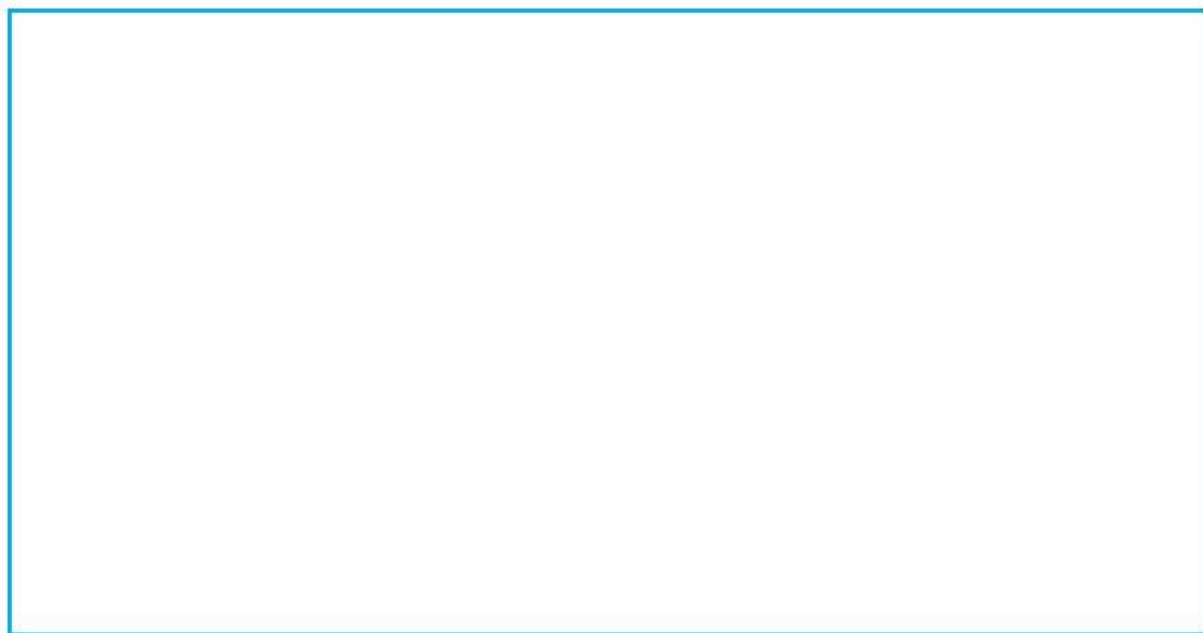


Сравнение _____

Сходство: _____

Различия: _____

4. По заданию учебника придумай и нарисуй условные знаки к правилам безопасности, изученным на уроке.



5. С помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** подготовь сообщение о любых ядовитых растениях, грибах (по своему выбору). Запиши план сообщения.

6. С помощью книги «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники») впиши в таблицу названия опасных грибов-двойников.

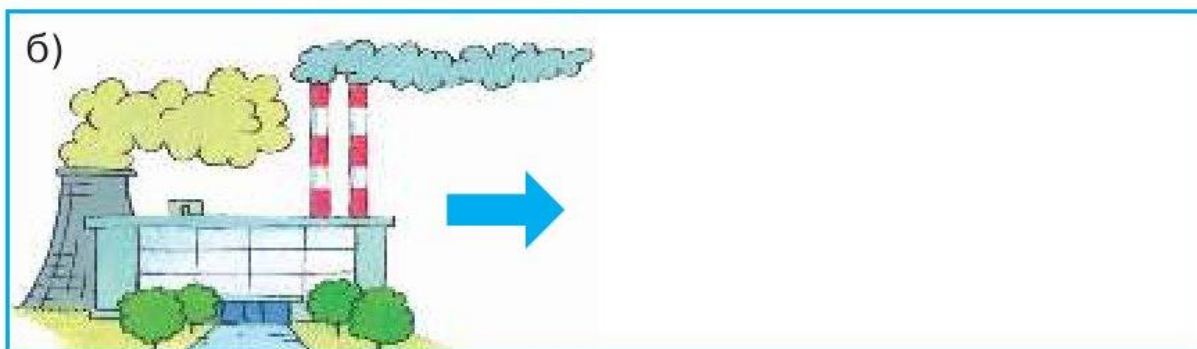
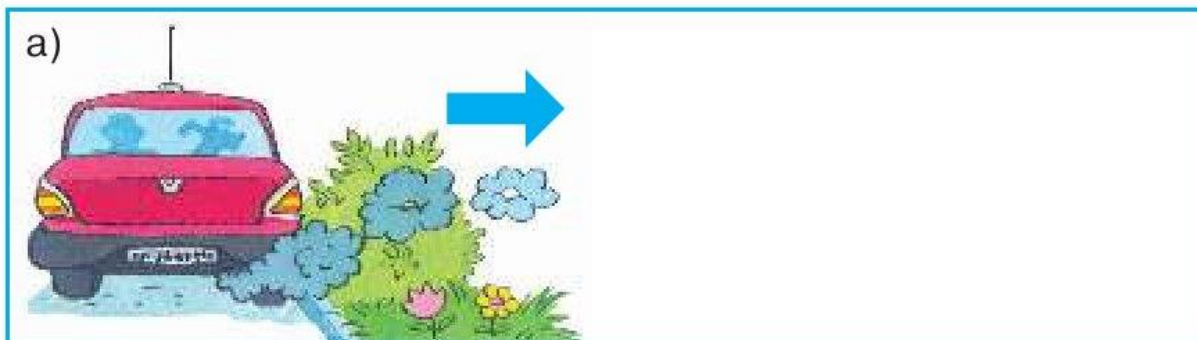
Грибы-двойники

Съедобный гриб	Опасный двойник
Белый гриб	
Опёнок летний	
Опёнок осенний	
Шампиньон	

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Выполните задания для работы в паре.

1) Какие цепи загрязнения могут возникнуть в этих случаях? Продолжите схемы и устно объясните их.





2) Вырежьте детали из Приложения и постройте модель-аппликацию.

Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека



3) С помощью учебника допишите определение.

Экологическая безопасность — это _____



2. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».

Цель работы: научиться пользоваться бытовым фильтром для воды.

Оборудование: фильтр-кувшин для воды, два стакана (в одном из них — питьевая вода из крана до очистки).

Ход работы (по заданиям учебника).

1) Нарисуйте детали изученного вами фильтра.



2) Запишите результаты сравнения питьевой воды до и после очистки.

Вода до очистки: _____

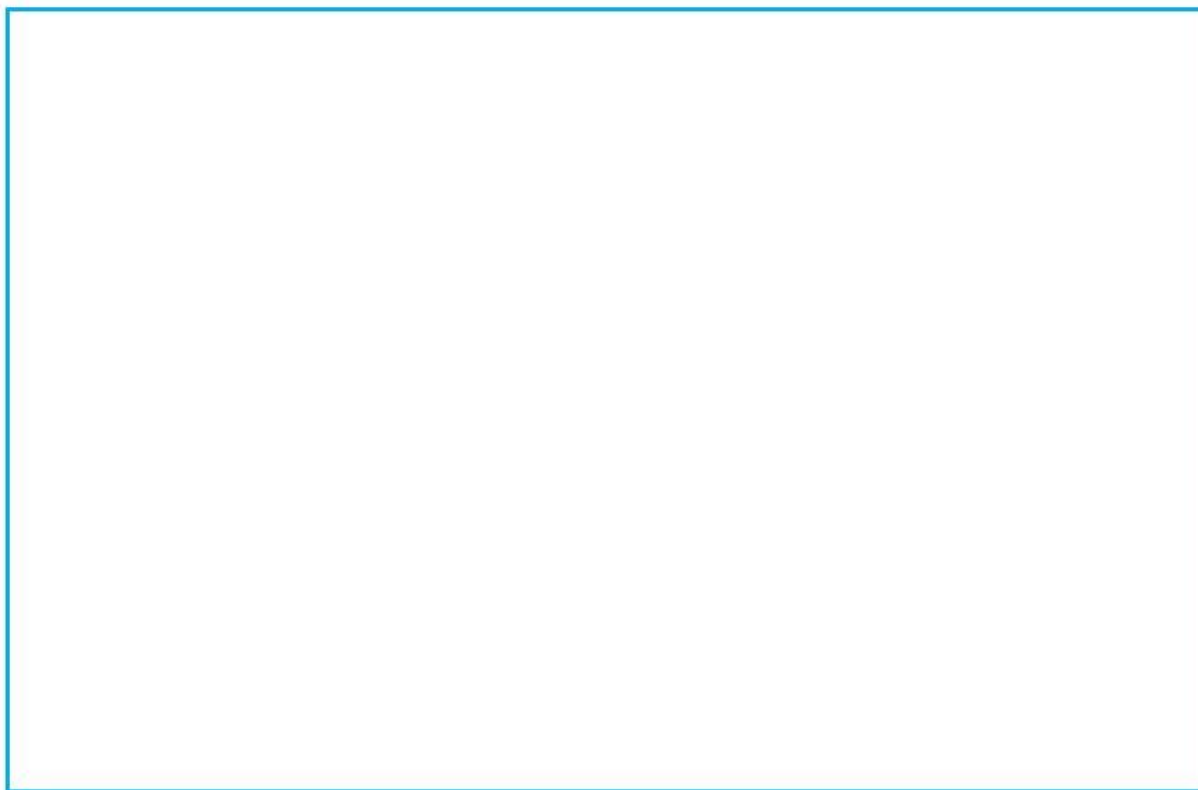
Вода после очистки: _____

Вывод: _____

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

3. По заданию учебника придумай и нарисуй условные знаки к правилам экологической безопасности, изученным на уроке.



ПРОЕКТ «КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ»

Цель проекта: _____

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): _____

Этапы работы: _____

Мои обязанности по проекту: _____

Сроки работы: _____

Способы оформления результатов (стенд, альбом, памятный листок, фотовыставка, книга): _____

План моего выступления на празднике-презентации.

Материалы к проекту (напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным).



Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 34—38. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» записывай ту букву, которая, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» запиши буквы так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Посчитай и запиши число верных ответов: _____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞 .

5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА

Для чего нужна экономика

1. Подумай и запиши, зачем тебе нужны знания об экономике.

2. Составь список своих потребностей. Подчеркни те из них, которые ты считаешь самыми главными.

Сравни свои записи с записями других ребят.

3. Рассмотрите рисунки на с. 23—24. Подумайте, какие потребности человека не может удовлетворить экономика, а какие — может. Возле каждого рисунка сделайте соответствующие записи.





4. С помощью учебника допиши определения.

Товары — это _____

Услуги — это _____

5. Приведите примеры различных товаров и услуг (заполните таблицу).

Товары и услуги

Товары	Услуги

6. А это задание придумал папа Серёжи и Нади. Рассмотрни рисунки. Отметь (закрась кружок) товары красным карандашом, а услуги зелёным. Составь пары, соединив линией товар и услугу.



Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу.

7. По заданию учебника запиши, какие товары вы приобрели в течение дня и какими услугами воспользовались (в течение дня или недели).

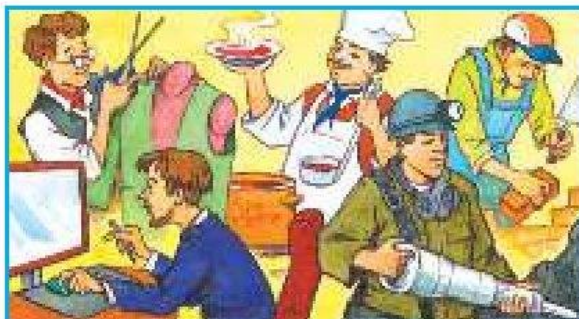
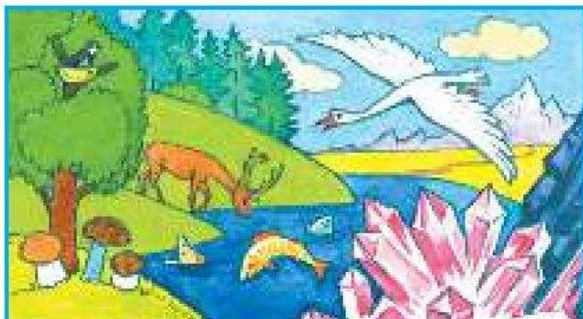
Товары: _____

Услуги: _____



ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА И ТРУД ЛЮДЕЙ – ОСНОВА ЭКОНОМИКИ

1. Подпиши рисунки, исходя из темы урока.



2. При выполнении задания №1 учебника заполните таблицу (сделайте краткие записи с помощью учебника). Воспользуйтесь ею во время выступления перед классом.

Значение природных богатств для экономики

Природные богатства	Значение для экономики
Воздух	
Вода	
Полезные ископаемые	
Почва	
Растения	
Животные	



3. При выполнении задания № 2 учебника сделайте краткие записи (с помощью учебника). Воспользуйтесь ими во время выступления перед классом.

Роль труда людей в экономике

1. Для чего нужен труд людей: _____

2. Какие профессии необходимы в экономике: _____

3. От чего зависит успех труда людей: _____

4. Приведи примеры профессий людей, которые:

а) производят товары: _____

б) оказывают услуги: _____

5. Муравей Вопросик составил список профессий, которые он знает. В каких из этих профессий преобладает физический труд (подчеркни синим карандашом), а в каких — умственный (подчеркни красным карандашом)?



Сталевар, тракторист, программист, учёный, строитель, архитектор, переводчик, сантехник, экскурсовод, учитель, комбайнёр, электрик. _____

Дополни список. Напиши по одной профессии каждой группы. Посмотри, какие примеры привели другие ребята. Коллективно проверьте вашу работу.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

1. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря полезным ископаемым.



2. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».

Цель работы: определить полезные ископаемые и установить их свойства.

Оборудование: образцы полезных ископаемых, выданные учителем; атлас-определитель «От земли до неба».

Ход работы (по заданиям учебника).

Заполните таблицу.

Название полезного ископаемого	Свойства

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте другие сообщения. Коллективно обсудите, по каким признакам можно различить изученные вами полезные ископаемые.

3. Муравей Вопросик хочет знать, как применяются полезные ископаемые. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце. Сделай это сначала простым карандашом.



Применение полезных ископаемых

Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Применяется для получения металлов
Глина			
Известняк			
Нефть			
Песок			
Природный газ			
Железная руда			
Каменный уголь			

Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу. После проверки поставь знаки «+» ручкой или цветными карандашами (по своему выбору).

4. Учительница попросила Серёжу рассказать о полезных ископаемых. Но он смог о каждом сказать только одно предложение. Догадайся, какие полезные ископаемые он имел в виду. Впиши их названия в клеточки.

1. Из неё делают бензин.

--	--	--	--	--	--

2. С его помощью готовят обед.

--	--	--

3. Из неё делают кирпичи.

--	--	--	--	--

4. Из неё выплавляют сталь.

--	--	--	--

5. С ним играют дети.

--	--	--	--	--

6. Из него делают памятники.

--	--	--	--	--	--	--

7. Его добывают на болотах.

--	--	--	--

8. Его добывают в шахтах.

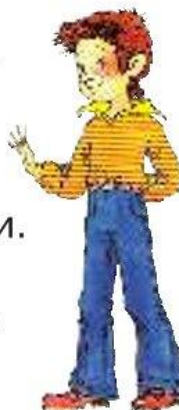
--	--	--	--	--

9. Её добавляют в суп.

--	--	--	--

10. Из него делают известь.

--	--	--	--	--	--	--	--



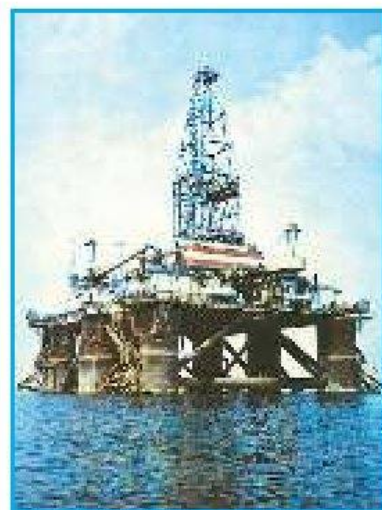
5. Покажи стрелками, на каких фотографиях изображены карьер, шахта, буровая установка.



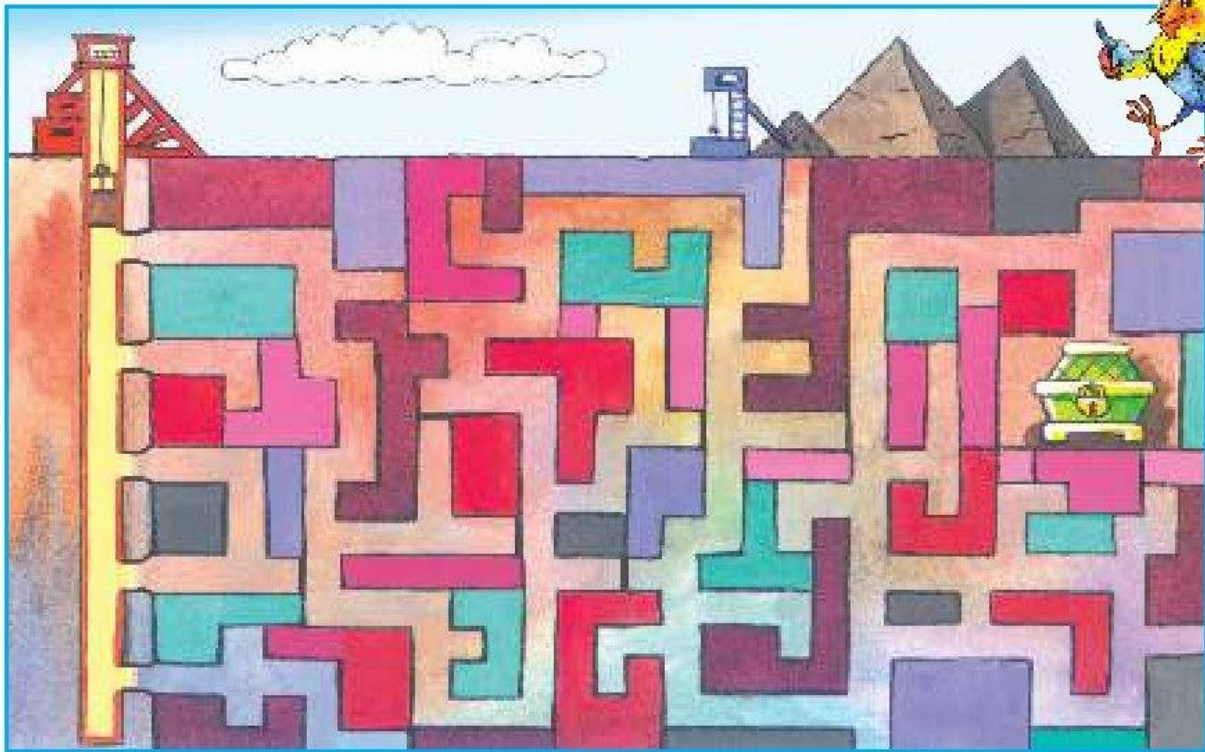
Карьер

Буровая установка

Шахта



6. Наш Попугай, любитель тайн и загадок, придумал для тебя задание. В старой шахте спрятан клад. Отыщи дорогу к кладу и обозначь её стрелкой. Начни свой путь с лифта.



7. По заданию учебника узнай в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в вашей местности. Запиши их названия.

8. Здесь ты можешь записать план своего сообщения о полезном ископаемом или основные сведения о нём.

Воспользуйся записью при выступлении в классе. Послушай и оцени сообщения других ребят.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Растениеводство — это _____

2. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря растениеводству.

3. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».

Цель работы: научиться сравнивать культурные растения и описывать их по плану.

Оборудование: образцы культурных растений, выданные учителем.

Ход работы (по заданиям учебника).

Запишите названия рассмотренных вами культурных растений:

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. С помощью учебника впиши в таблицу на с. 33 примеры растений каждой группы.

Разнообразие культурных растений

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры

Вспомни, какие ещё группы культурных растений ты знаешь. Напиши, используя рисунки как подсказки.



- 1 — _____
 2 — _____
 3 — _____

5. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты культурные растения. Вырежи рисунки из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклей рисунки.



--	--	--	--	--	--

Люцерна

Лён

Кормовая
свёкла

Пшеница

Хлоп-
чатник

Рожь

6. Здесь запиши продукты растениеводства, которые ты употребляешь в пищу в течение одного дня. Укажи дату исследования.



7. Выясни, какие книги о культурных растениях есть в библиотеке. С помощью одной из них подбери интересные факты по теме урока и подготовь сообщение. Сделай записи в тетради.

Книги о культурных растениях: _____

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Источник информации: _____

ЖИВОТНОВОДСТВО

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Животноводство — это _____

2. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря животноводству.

3. К каким группам относятся эти домашние животные? Покажи стрелками.



Млекопитающие



Птицы



Рыбы



Насекомые



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

4. Пёс Рыжик, у которого среди домашних животных много друзей, придумал для тебя задание. По этим рисункам узнай домашних животных. Подпиши названия.



5. Наш эрудированный Попугай решил рассказать ребятам о животноводстве. Внимательно прочитай его рассказ. Всё ли в нём правильно? Исправь ошибки (зачеркни и напиши верно).



Кое-что о животноводстве (рассказ Попугая)

Животноводство — это отрасль промышленности. Домашние животные разнообразны. Среди них есть млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенно разнообразны домашние насекомые. Их содержат на фермах. Домашнюю рыбу — карпа — разводят в прудах. А на пасеках в специальных домиках — ульях — живут домашние птицы.

6. Отметь галочкой продукты животноводства.



7. Здесь запиши продукты животноводства, которые ты употребляешь в пищу в течение одного дня. Укажи дату исследования.

8. Выясни, какие книги о домашних животных есть в библиотеке. С помощью одной из них подбери интересные факты по теме урока и подготовь сообщение. Сделай записи в тетради.



Книги о домашних животных: _____

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Источник информации: _____

КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

1. Подумай и запиши, какие из твоих потребностей удовлетворяются благодаря промышленности.

2. Рассмотрите фотографии. Впишите в клеточки названия соответствующих отраслей промышленности.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



--	--	--	--	--	--

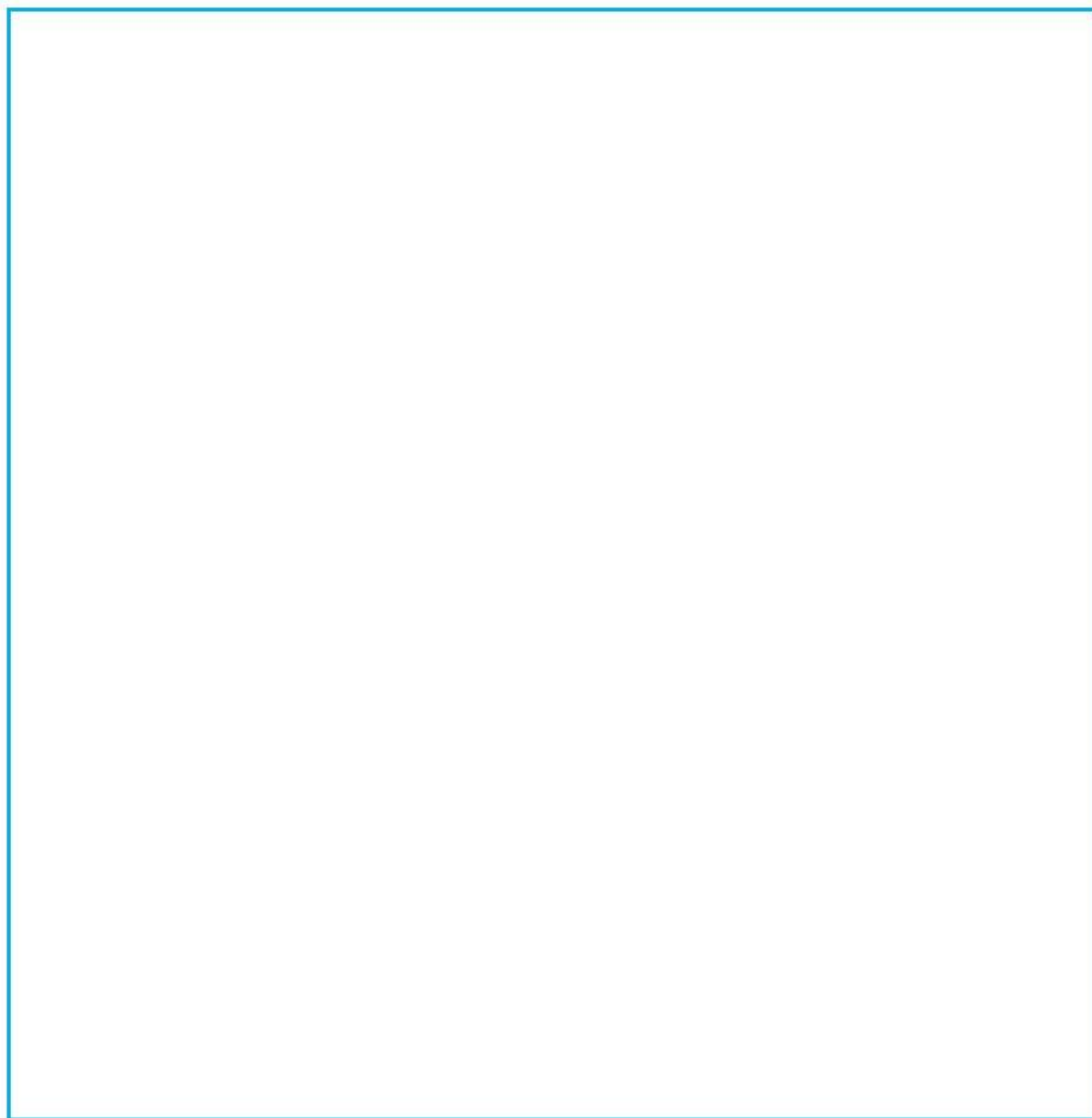
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

--	--	--	--	--	--

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Проверь работу своего соседа по парте. Вместе проверьте себя по учебнику.

3. Придумай и нарисуй для каждой отрасли промышленности условный знак, который мог бы стать её эмблемой. Предложи одноклассникам угадать, каким отраслям промышленности соответствуют эти знаки.



4. С помощью учебника расшифруй сокращения.

ГЭС — _____ .
ТЭС — _____ .
АЭС — _____ .

5. Подчеркни в списке только предприятия пищевой промышленности.

Автомобильный завод, кондитерская фабрика, угольная шахта, электростанция, сахарный завод, мясокомбинат, консервный завод, ткацкая фабрика, металлургический завод, завод бытовой химии, хлебозавод, обувная фабрика, молочный комбинат.

Устно расскажи, к каким отраслям промышленности относятся другие предприятия из этого списка.

6. Отметь (закрась кружок) соответствующим цветом товары, произведённые этими отраслями промышленности.

Лёгкая промышленность	Машиностроение	
		
Пищевая промышленность		Химическая промышленность

7. Здесь ты можешь записать названия промышленных предприятий, которые есть в вашем крае.



Что такое деньги

1. С помощью учебника напиши определения двух способов обмена товарами.

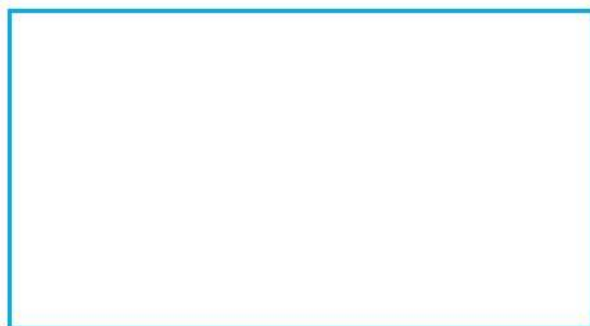
Бартер — это _____

Купля-продажа — это _____

Сравни (устно) эти способы обмена. Подумай и расскажи, как ты пользуешься ими в повседневной жизни.



2. Какими деньгами ты воспользуешься, если будешь покупать товары в России? А во время поездки в Европу или в США? Вырежи из Приложения фотографии банкнот и помести их в соответствующие окошки. Попроси учителя проверить тебя. После проверки наклей фотографии. Подпиши названия денежных единиц.



Россия _____



США _____



Многие страны Европы _____



3. Практическая работа «Изучаем российские монеты».

Цель работы: узнать, как называются части монеты.

Оборудование: российские монеты различного достоинства; лупа.

Ход работы (по заданиям учебника).

1) Запишите, монеты какого достоинства вы рассмотрели.

2) Покажите стрелками части монеты.



Лицевая сторона

Оборотная сторона

Номинал

Легенда



Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

4. Здесь ты можешь записать вопросы по содержанию урока для своих одноклассников.



5. Прочитай рассказ Мудрой Черепахи и выполни её задание.



Удивительные факты о деньгах

О деньгах можно рассказать много интересного. Например, в старину на Руси некоторые монеты можно было резать на части — чтобы дать сдачу или заплатить за товар. Вот было бы здорово, если с сегодняшними деньгами можно было бы поступать так же!

Найди в дополнительной литературе, Интернете другой удивительный факт о деньгах. Запиши. Укажи источник информации.

Источник (источники) информации: _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

1. Составь толковый словарь по теме «Бюджет». Для этого укажи стрелками пояснения к словам. В случае затруднений используй текст учебника.

Налоги

План доходов и расходов

Доходы

Деньги, которые поступают в бюджет

Бюджет

Деньги, которые тратятся из бюджета

Расходы

Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства



2. Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета (заполните таблицу).

Расходы бюджета	Профессии людей
На образование	
На здравоохранение	
На содержание армии, полиции	
На науку и культуру	
На охрану природы	

Представьте свою работу классу. Узнайте, какие профессии назвали ваши одноклассники. На основе их ответов дополните свои записи.

3. Наш Попугай — выдумщик и фантазёр — предлагает вам задание. Придумайте сказочную страну и составьте для неё бюджет.



Сравните с тем, что предложили ребята из других групп.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определения.

Доходы семьи — это _____

Расходы семьи — это _____

Семейный бюджет — это _____

Узнай, что написали другие ребята. Коллективно проверьте и оцените вашу работу.

2. Покажи стрелками доходы и расходы семьи.

**Зарплата
папы**

**Стипендия
сына**

**Пенсия
дедушки**

**Покупка
лекарств**

**Покупка
продуктов**

Доходы

**Зарплата
мамы**

**Пенсия
бабушки**

Расходы

**Ремонт
автомобиля**

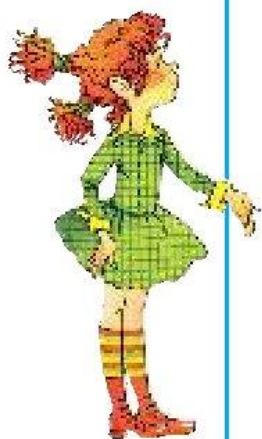
**Покупка
компьютера**

**Покупка куклы
для дочери**

**Посещение
цирка**

**Оплата счёта
в кафе**

3. Составьте бюджет для семьи Серёжи и Нади.



Сравните с тем, что предложили ребята из других групп.

4. Мудрая Черепаха подобрала пословицы и поговорки по теме урока. Объясни (устно), как ты их понимаешь. Подчеркни те, которые ты считаешь наиболее ценными для себя.



Деньги счётом крепки.
Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
Денежка без ног, а весь свет обойдёт.
Уговор дороже денег.
Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.
Береги денежку на чёрный день.



Подбери ещё 1—2 пословицы о деньгах и об отношении к ним.

5. На что ты потратишь деньги? Пронумеруй расходы в порядке уменьшения их значимости для тебя.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Билет в кино | <input type="radio"/> Компьютерная игра |
| <input type="radio"/> Конфеты | <input type="radio"/> Мобильный телефон |
| <input type="radio"/> Мороженое | <input type="radio"/> Планшет |
| <input type="radio"/> Книга | <input type="radio"/> Билет в музей |
| <input type="radio"/> Чипсы | <input type="radio"/> Подарки родным, друзьям |

Что ещё? (Допиши.) _____

Сравни с тем, что написали другие ребята. Обсудите.

6. Выполни задание учебника и сделай записи.

Мне подарили на день рождения _____

План моих расходов: _____

Экономика и экология

1. Выпиши из текста учебника (с. 72), какие живые существа пострадают от аварии нефтеналивного танкера.

От разлива нефти в море пострадают: _____

Устно объясни, какой ущерб при этом понесут люди.

2. Папа Серёжи и Нади подготовил к уроку рисунок. Рассмотрите его. Напишите экологический прогноз для этой ситуации.



Устно предложи меры охраны окружающей среды, необходимые в этом случае. Обсудите эти меры в классе.

3. Здесь можешь записать сведения о недавних экологических катастрофах, например, о лесных пожарах (по сообщениям средств массовой информации).

ПРОЕКТ «ЭКОНОМИКА РОДНОГО КРАЯ»

Цель проекта: _____

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): _____

Этапы работы: _____

Мои обязанности по проекту: _____

Сроки работы: _____

Способы оформления результатов (фотовыставка, стенгазета, альбом, книга-справочник и др.): _____

План моего выступления на презентации.

Материалы к проекту (напиши, наклейте, нарисуйте то, что считаете нужным).



Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 80—84. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» записывай ту букву, которая, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» запиши буквы так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

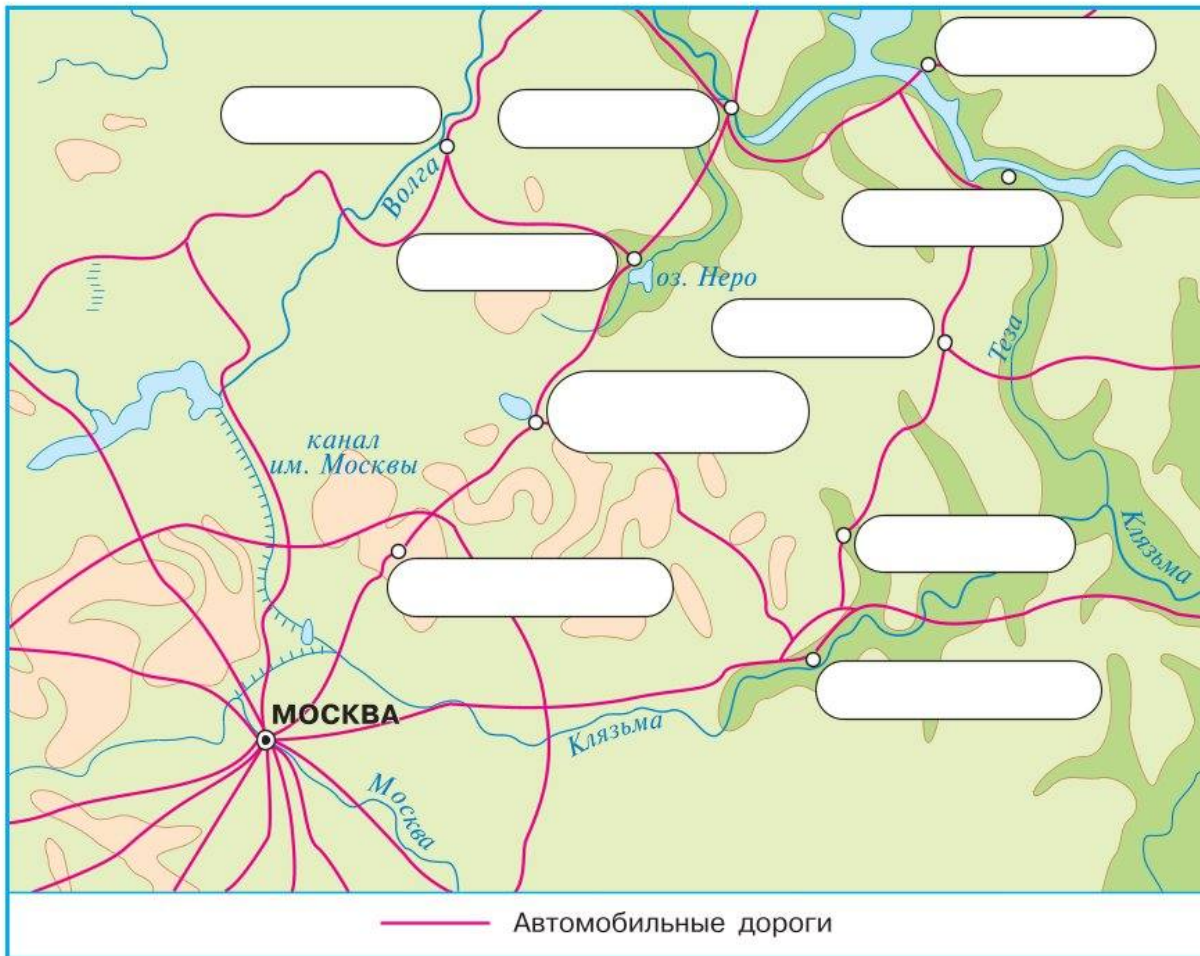
Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Посчитай и запиши число верных ответов: _____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️ .

6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ

Золотое кольцо России

1. С помощью карты учебника подпиши города Золотого кольца.



Выпиши названия тех городов, в которых тебе довелось побывать.

2. С помощью текста и иллюстраций учебника впиши в таблицу 1—2 достопримечательности каждого города.

Достопримечательности городов Золотого кольца

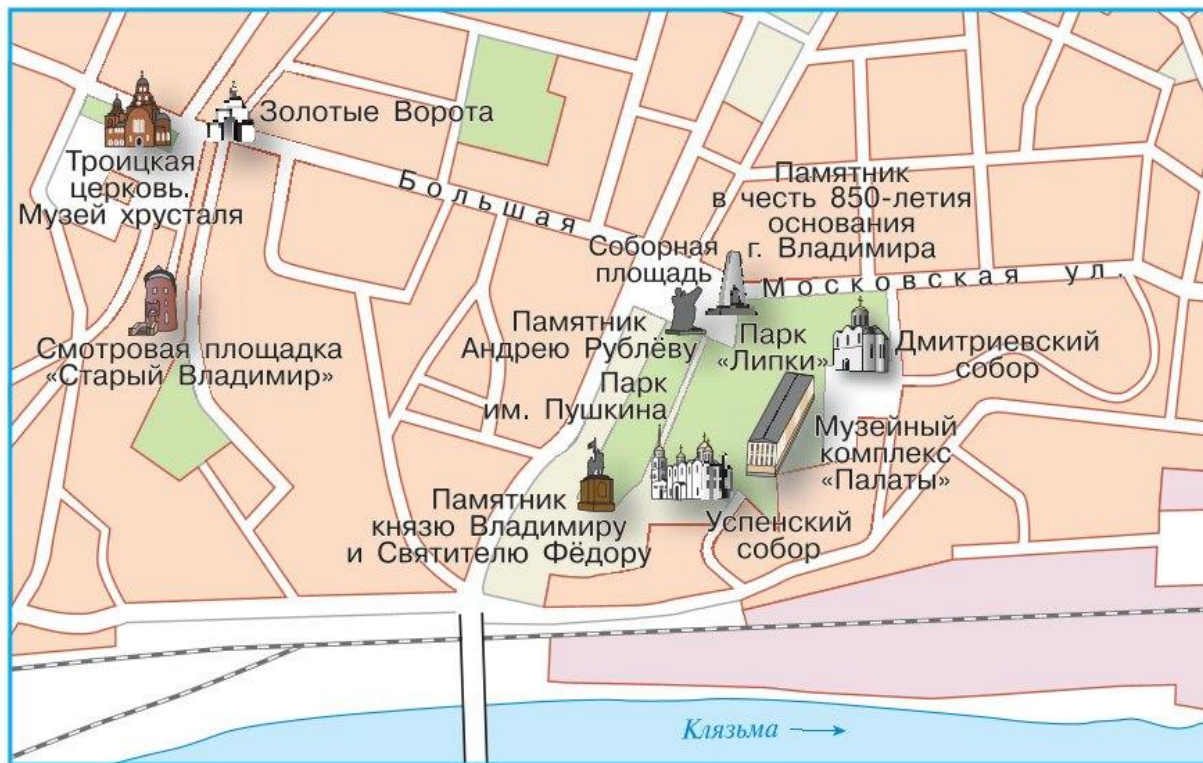
Название города	Достопримечательности
Сергиев Посад	
Переславль-Залесский	
Ростов	
Углич	
Ярославль	
Кострома	
Плёс	
Иваново	
Суздаль	
Владимир	

Если тебе известны другие, не названные в учебнике достопримечательности этих городов, можешь тоже вписать их в таблицу.

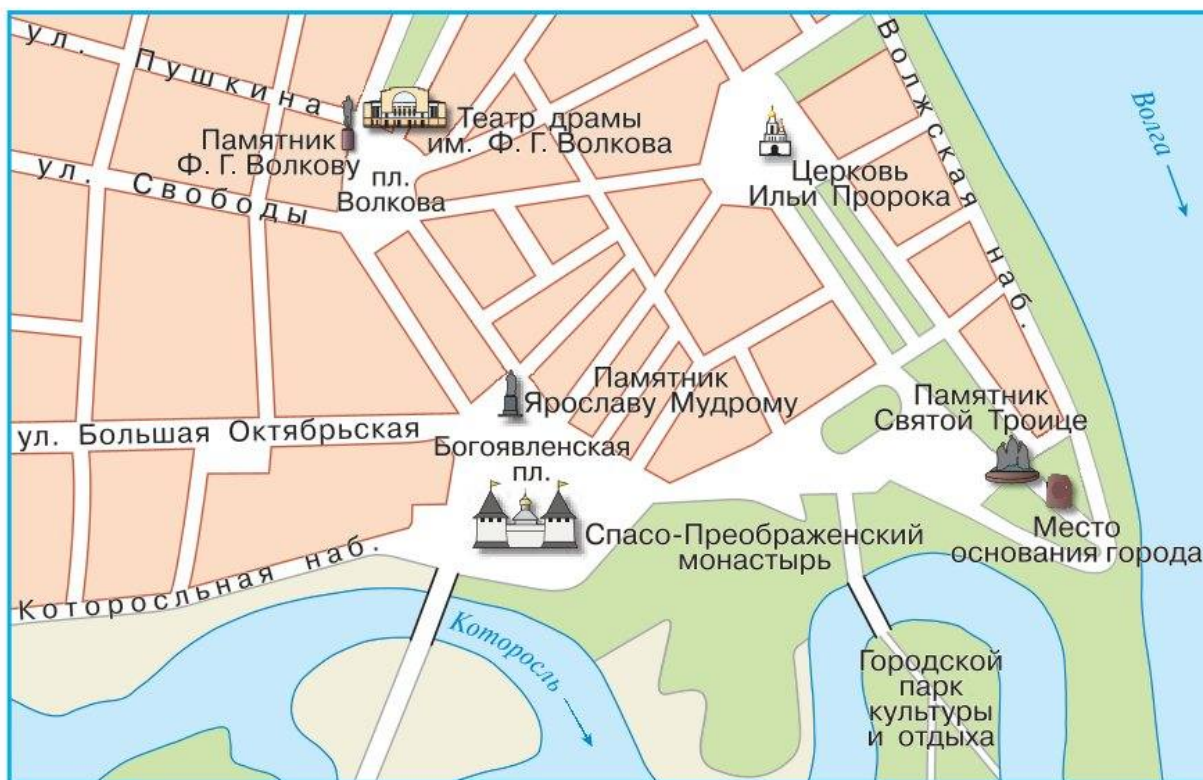


3. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана одного из городов проведи для одноклассников воображаемую экскурсию. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь. Расскажи о них.

План Владимира



План Ярославля



4. Серёжа и Надя подготовили для тебя задание. Узнай города по описаниям. Впиши в клеточки названия городов.

а) Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского. Здесь находится большой монастырь — Троице-Сергиева лавра.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



б) Улицы этого города расположены в виде веера. Там, где они сходятся, стоят старинные Торговые ряды.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Этот город стоит на Волге в том месте, где река изгибается, течёт «углом». В этом городе есть часовой завод.

--	--	--	--	--	--



г) Этот город называют городом-музеем. В нём много церквей и монастырей. А ещё есть Музей деревянного зодчества.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. С именами каких великих людей связаны названия городов? Соедини линиями.

Плёс

Ярослав Мудрый

Сергиев Посад

Исаак Левитан

Ярославль

Сергий Радонежский

6. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи из Приложения фотографии и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Укажи стрелками названия городов.



Театр имени Ф. Г. Волкова

Дом-музей И. И. Левитана

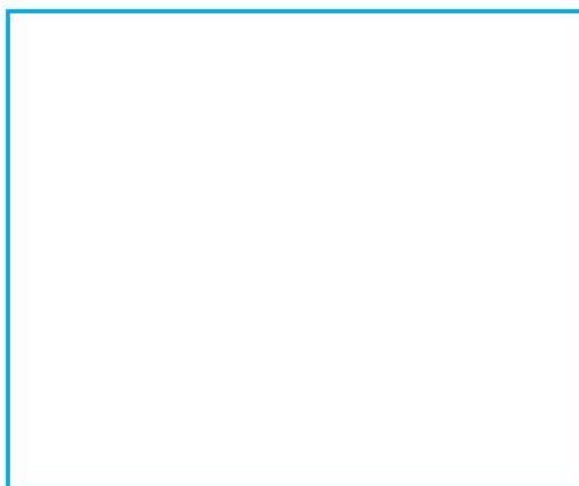
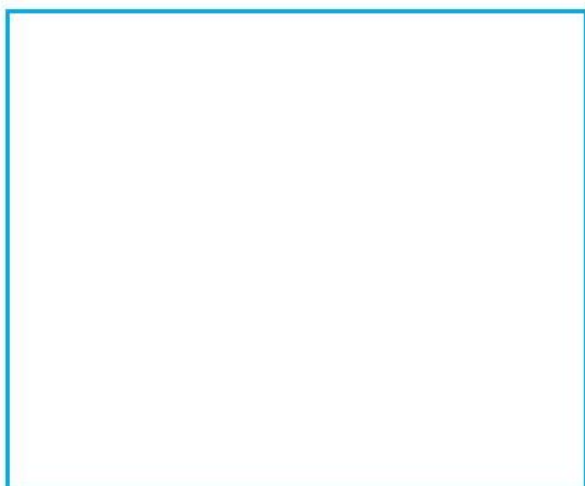


Владимир

Ярославль

Плѣс

Сергиев Посад



Золотые ворота

Троице-Сергиева лавра

7. Здесь ты можешь записать вопросы для викторины о городах Золотого кольца.

Задай эти вопросы одноклассникам. Оцени их ответы.



8. С помощью энциклопедии, другой дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из городов Золотого кольца. Лучше выбрать город, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

Здесь ты можешь записать интересные факты для своего сообщения и выполнить рисунки по своим впечатлениям. Можно принести в класс фотографии, сделанные во время твоих путешествий по Золотому кольцу России.



НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОСЕДИ

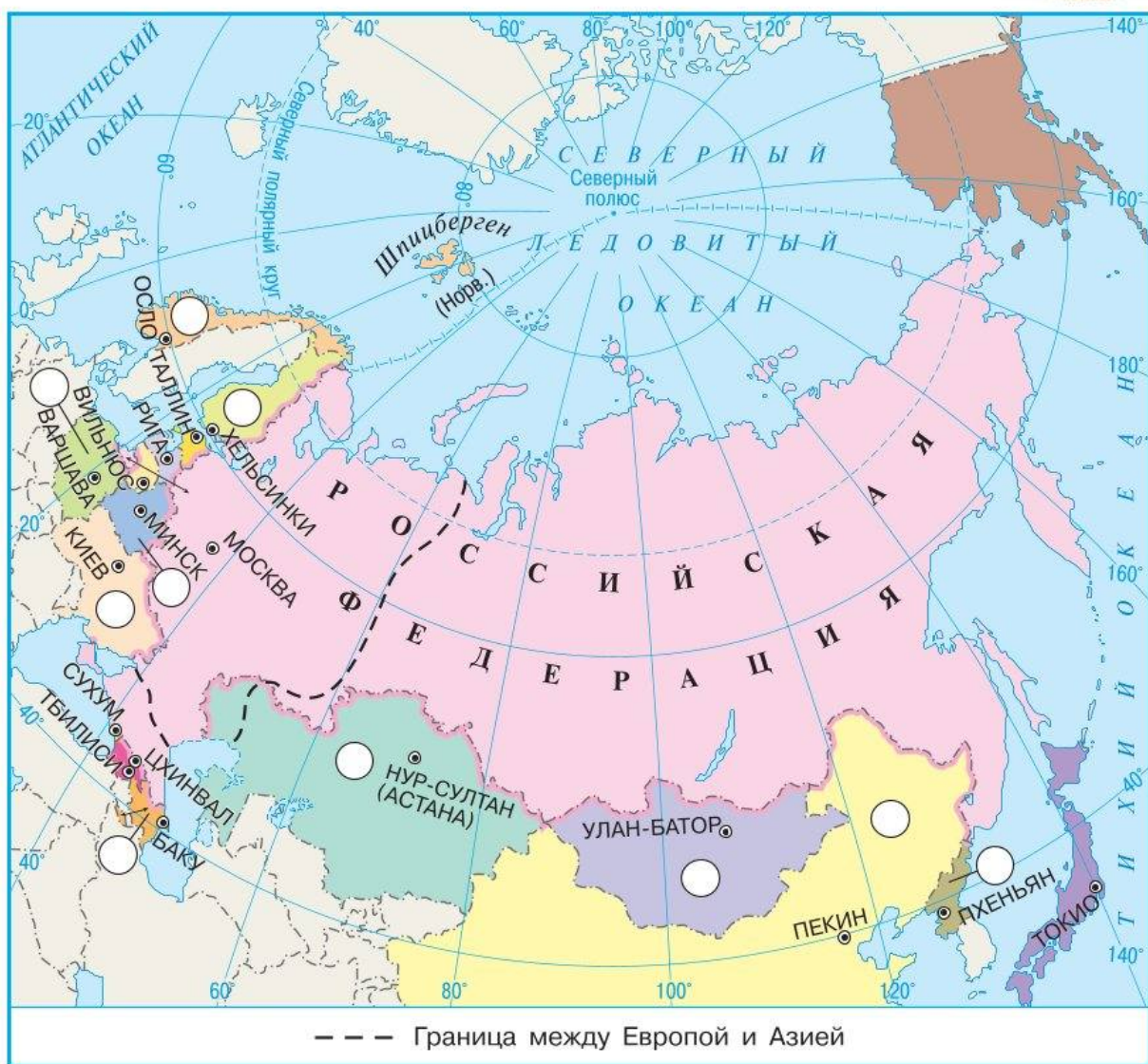
1. Используя карту учебника, пронумеруй некоторые страны, граничащие с Россией.

Вариант 1.

1. Норвегия.
2. Финляндия.
3. Польша.
4. Белоруссия.
5. Украина.

Вариант 2.

6. Азербайджан.
7. Казахстан.
8. Монголия.
9. Китай.
10. КНДР.



Устно назови остальные страны-соседи России.

2. С помощью карты учебника впиши в таблицу названия столиц.

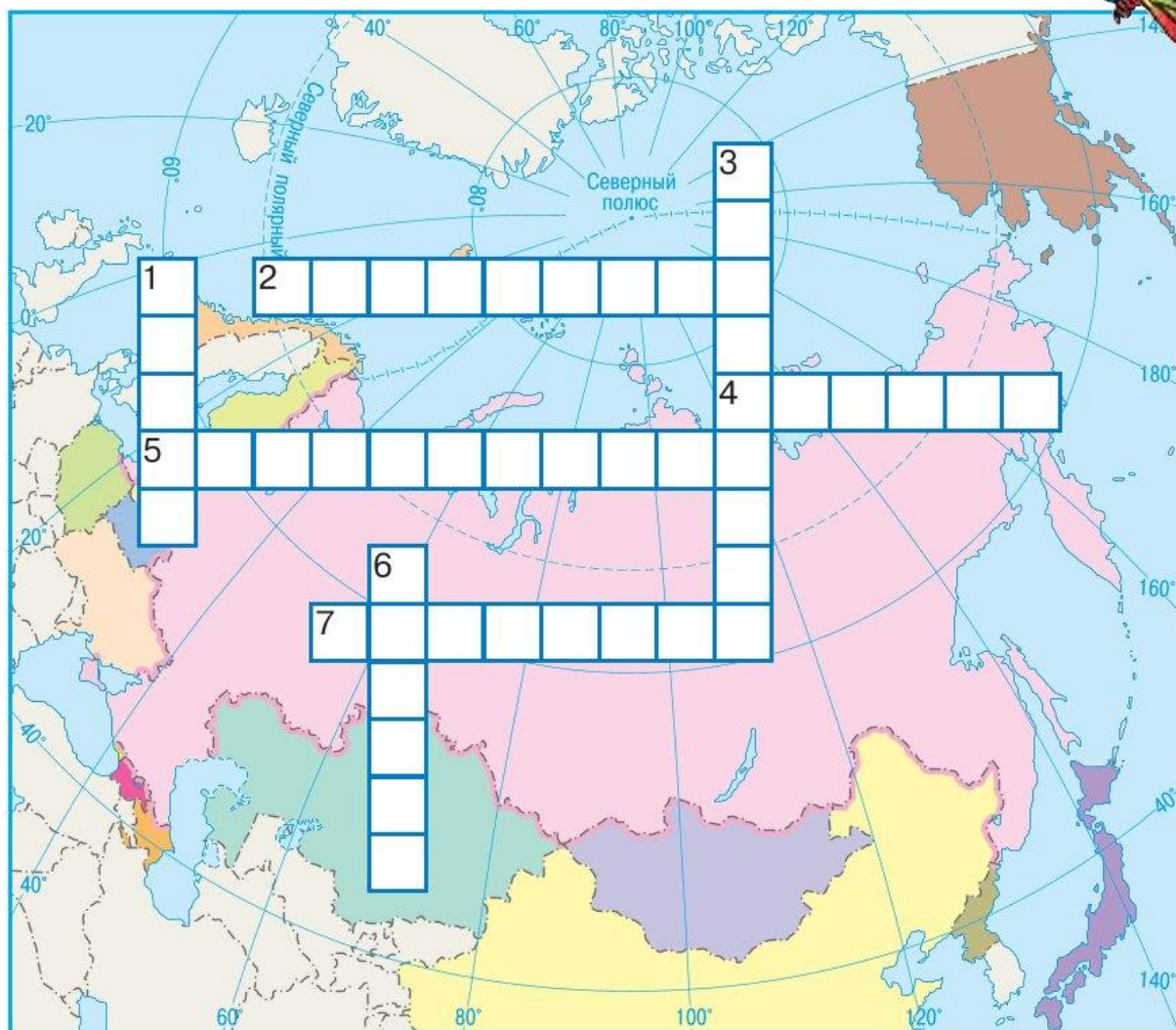
Страны-соседи России

Название страны		Название столицы	
Норвегия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Финляндия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Эстония	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Латвия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Литва	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Польша	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Белоруссия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Украина	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Абхазия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Южная Осетия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Грузия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Азербайджан	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Казахстан	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Монголия	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Китай	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
КНДР	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Отметь знаком «+» страны и города, в которых тебе довелось побывать.



3. Наш любознательный Попугай составил по теме урока кроссворд. Разгадайте его с помощью текста и карты учебника.



1. Страна с самым большим населением в мире.
2. Наш южный сосед, по территории которого проходит граница между Европой и Азией.
3. Страна, граничащая с Россией и Норвегией.
4. Морская соседка России на юго-востоке.
5. Страна, столица которой находится на берегу Каспийского моря.
6. Большая страна, граничащая только с Калининградской областью России.
7. Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией.

4. А это задание предлагают тебе папа и мама Серёжи и Нади. Здесь «спрятались» названия столиц некоторых наших стран-соседей. Найди их и закрась карандашами разного цвета.



	Т	а	л	Б	а	В	а	е	к
К	и	н	л	Т	к	и	р	П	и
и	М	с	и	б	у	с	ш	а	н
е	в	к	н	и	л	и	а	в	



Самостоятельно или с помощью карты скажи, столицами каких стран являются эти города. Проведите в классе коллективную проверку работы.

5. С помощью энциклопедии, другой дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одной из стран-соседей России. Лучше выбрать страну, где тебе доводилось бывать. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.



Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

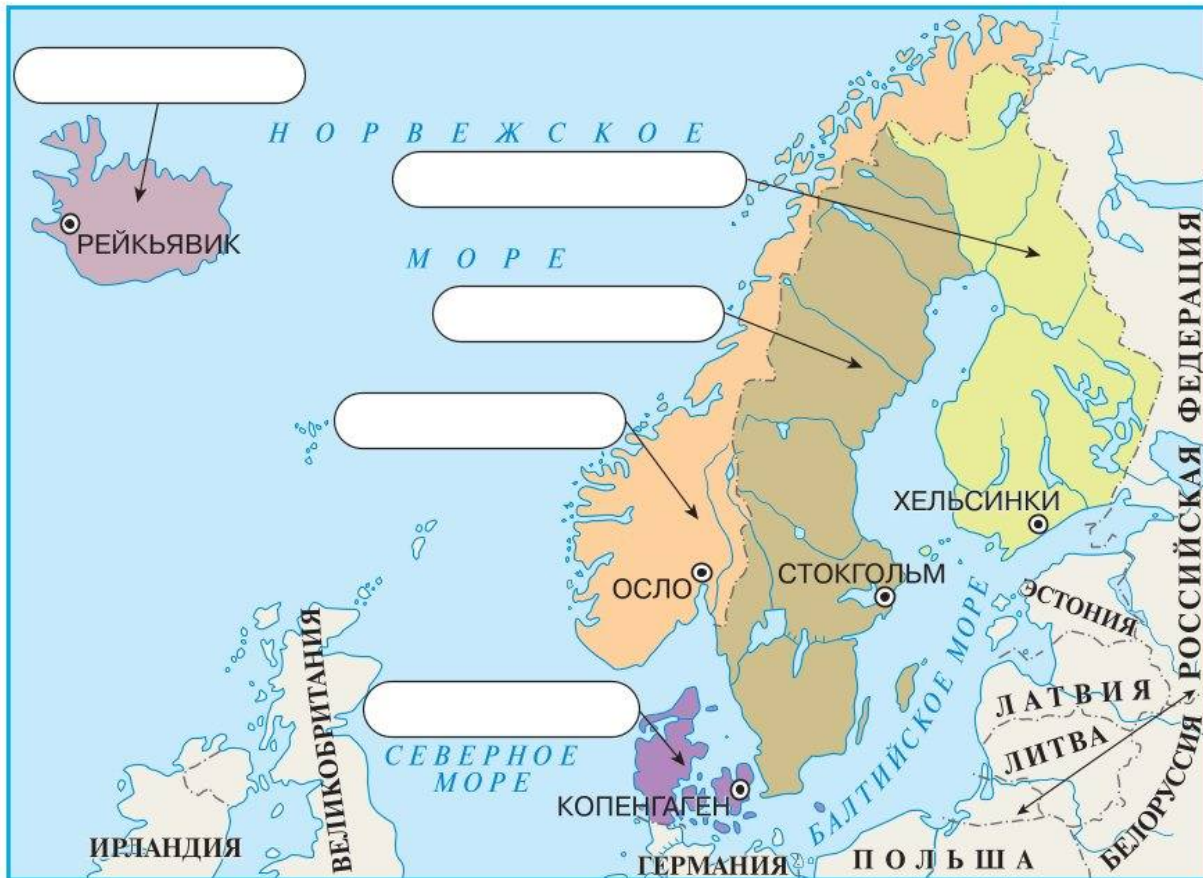
Источник (источники) информации: _____

Здесь ты можешь записать интересные факты для своего сообщения и выполнить рисунки по своим впечатлениям. Можно принести в класс фотографии, сделанные во время твоих путешествий.



НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран севера Европы.



2. Укажи стрелками названия столиц этих государств.

Норвегия

Швеция

Финляндия

Дания

Исландия

Стокгольм

Осло

Рейкьявик

Хельсинки

Копенгаген

Проверь себя по учебнику.



3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

Достопримечательности стран севера Европы

Название страны	Достопримечательности
Норвегия	
Швеция	
Финляндия	
Дания	
Исландия	

3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

4. С помощью учебника разберись, каким странам принадлежат эти флаги. Соедини линиями подписи и флаги.

**Флаг
Норвегии**



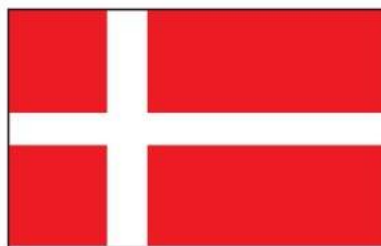
**Флаг
Финляндии**



**Флаг
Швеции**



**Флаг
Исландии**



**Флаг
Дании**



5. Продолжите заполнение таблицы на с. 66. По сообщениям ребят из других групп впишите в таблицу примеры достопримечательностей остальных стран.



6. Мудрая Черепаха, любительница путешествий, побывала во всех странах севера Европы. И везде сделала фотографии. Подпиши их. Придумай такую подпись, чтобы было ясно, в какой стране сделана фотография.











Вместе с соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

7. С помощью этого плана проведи воображаемую экскурсию по музею корабля «Васа».



Ресторан
Смотровая площадка
Детский уголок
Сувенирный магазин
Выход
Начало осмотра
Учебный зал

- 1 Большой кинозал
- 2 Малый кинозал
- 3 Непрерывный показ фильма о морских сражениях
- 4 Экспозиция о строительстве корабля
- 5 Экспозиция о поднятии корабля со дна
- 6 Экспозиция об истории корабля в 17 веке
- 7 Экспозиция «Жизнь на борту»
- 8 Экспозиция «Судно под парусом» (о плавании и навигации в 17 веке)
- 9 Экспозиции о скульптурах на корабле «Васа»
- 10 Корабли-музеи «Санкт Эрик» (слева) и «Финнгрундет» (справа)

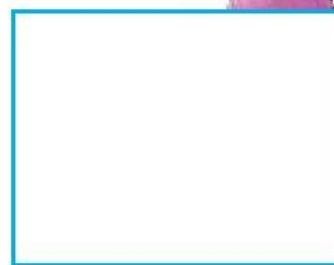
8. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты этих знаменитых людей. Вырежи из Приложения фотографии и помести их в соответствующие рамки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклеи фотографии. Подпиши названия стран, где жили эти люди.



Ханс Кристиан Андерсен



Астрид Линдгрен



Тур Хейердал

Устно расскажи, что ты знаешь об этих людях.



9. Здесь запиши план описания страны, составленный по образцу книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира».

План описания страны

1. Название страны.
2. Страна на карте.
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. Знаменитые люди.



Здесь ты можешь записать важные сведения для сообщения о выбранной тобой стране.

Источник (источники) информации: _____



10. Составь список слов-напоминаний о странах севера Европы (по образцу рубрики «Завязываем узелки на память» из книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»).

Завязываем узелки на память

Что такое Бенилюкс

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран Бенилюкса.



2. Укажи стрелками названия столиц этих государств.

Бельгия

Нидерланды

Люксембург

Люксембург

Брюссель

Амстердам

Проверь себя по учебнику.



3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

Достопримечательности стран Бенилюкса

Название страны	Достопримечательности
Бельгия	
Нидерланды	
Люксембург	

3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

4. С помощью учебника определи, какой стране принадлежит этот флаг. Укажи стрелкой.



Флаг Люксембурга

Флаг Нидерландов

Флаг Бельгии

5. Продолжите заполнение таблицы на с. 72. По сообщениям ребят из других групп впишите в таблицу примеры достопримечательностей остальных стран.

6. По заданию учебника подготовь сообщение об одной из стран Бенилюкса. Воспользуйся планом описания страны, составленным с помощью книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» (с. 70 рабочей тетради).

Тема сообщения: _____

Важная информация: _____

Источник (источники) информации: _____

7. Составь список слов-напоминаний о странах Бенилюкса (по образцу рубрики «Завязываем узелки на память» из книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**»).

Завязываем узелки на память



В ЦЕНТРЕ ЕВРОПЫ

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.



2. В каждом списке зачеркни лишнее слово.

- а) Германия, Австрия, Вена, Швейцария.
- б) Берлин, Вена, Берн, Германия.

Устно объясни своё решение.





3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

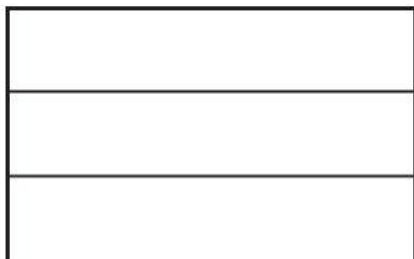
Достопримечательности стран центра Европы

Название страны	Достопримечательности
Германия	
Австрия	
Швейцария	

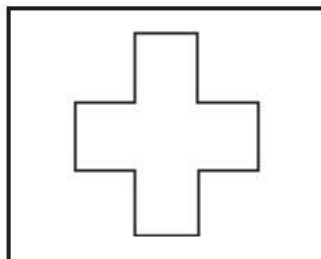


3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

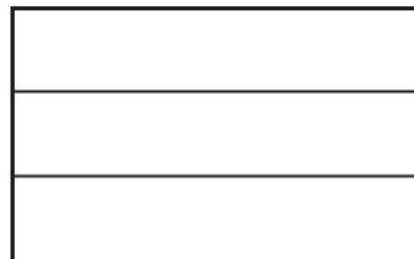
4. С помощью учебника раскрась флаги.



Флаг Германии



Флаг Швейцарии



Флаг Австрии

5. Серёжа получил задание перечислить города Германии. Он сказал: «Берлин, Гамбург, Бремен, Кёльн, Бонн, Мюнхен, Женева, Зальцбург».

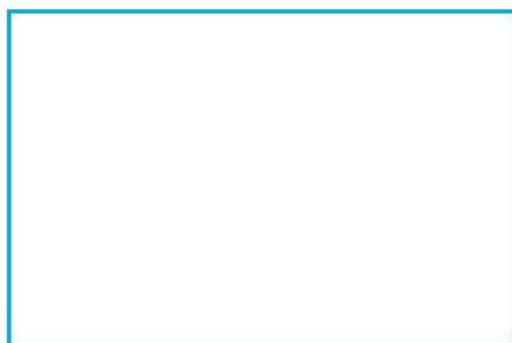
Проверь с помощью карты учебника. Если Серёжа ошибся, зачеркни лишние названия. Объясни (устно) своё решение.



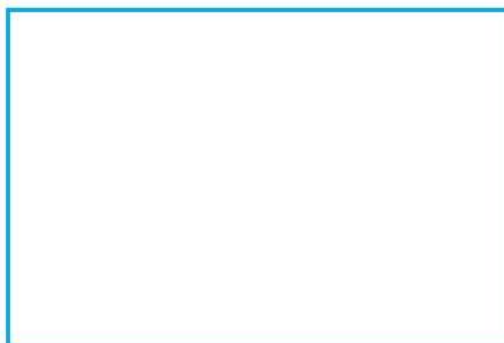
6. Продолжите заполнение таблицы на с. 75. По сообщениям ребят из других групп впишите в таблицу примеры достопримечательностей остальных стран.

7. Муравей и Черепаха интересуются, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи фотографии из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклейте фотографии. Укажи стрелками названия стран.

Кёльнский собор

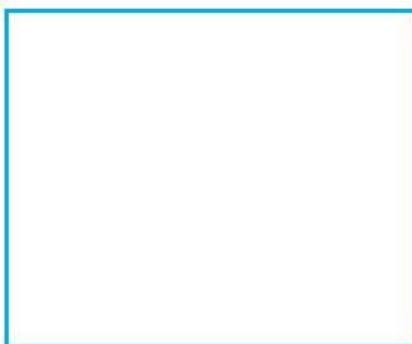
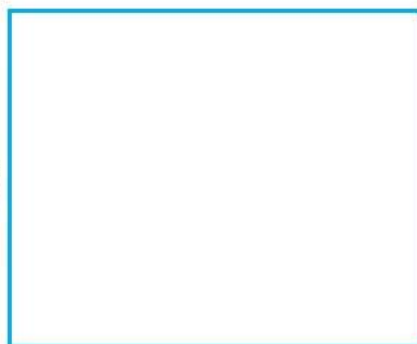


Памятник И. Штраусу



Германия

Австрия



**Собор
Святого Стефана**

**Памятник Бременским
музыкантам**

8. В главе об Австрии книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» выбери особенно интересный для тебя раздел. Например, «Из истории страны», «Природа и её охрана», «Население и культура». Подготовь сообщение на выбранную тему.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация: _____

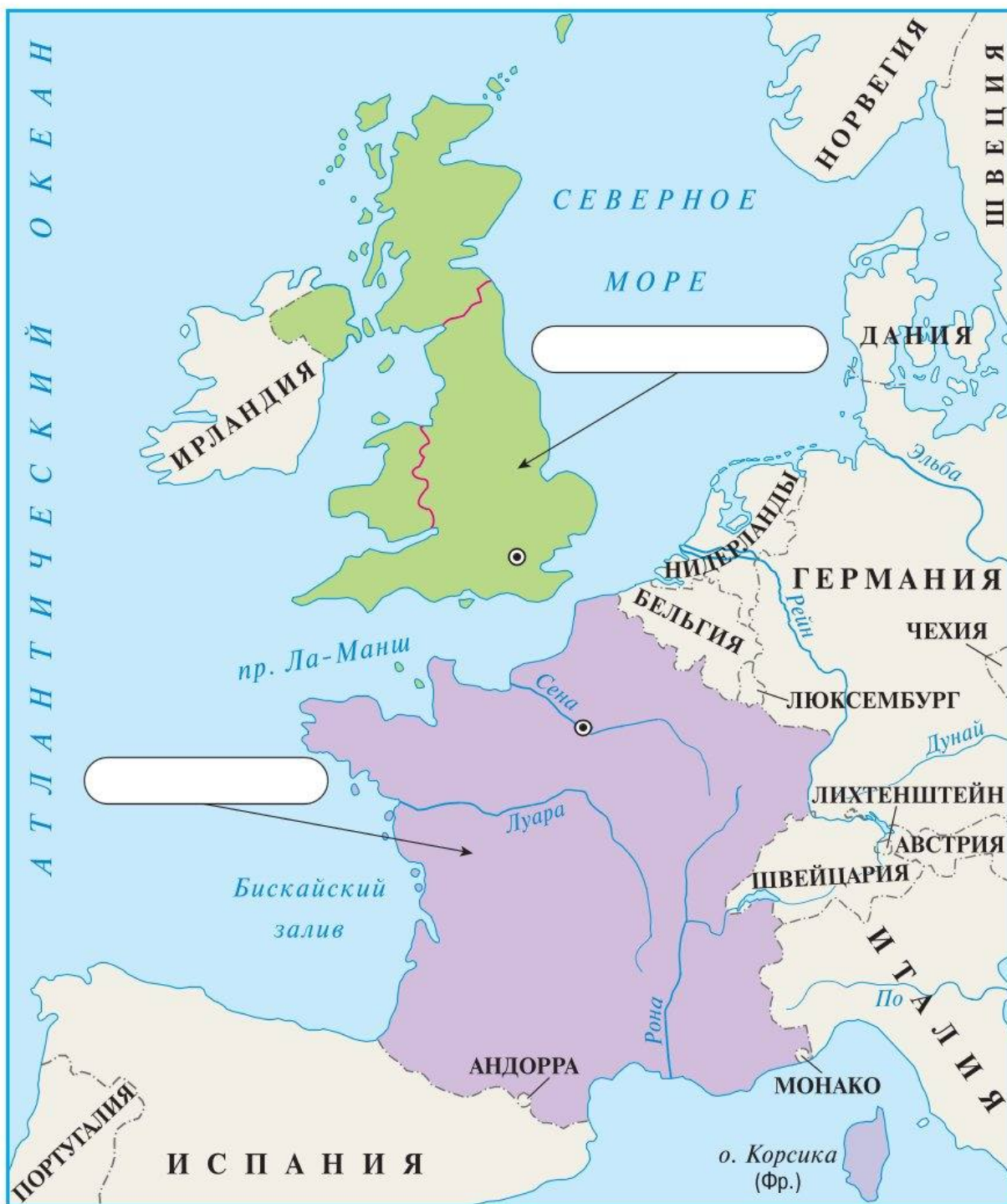
9. Составь список слов-напоминаний о Германии и Швейцарии (по образцу рубрики «Завязываем узелки на память» из книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**»).

Завязываем узелки на память



Путешествие по Франции и Великобритании

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.



2. Серёжа и Надя подготовили для вас трудное задание. В этой табличке они «спрятали» названия нескольких городов Франции и Великобритании. Используя карту учебника, найдите их и закрасьте каждое название своим цветом.



Э	д	и	Г	Б	и	р	м	и
П	М	н	л	а	з	г	Л	н
л	а	б	у	р	г	о	и	г
и	р	с	е	л	ь	а	о	е
м	у	т	Н	и	ц	ц	н	м



3. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

Достопримечательности Франции и Великобритании

Название страны	Достопримечательности
Франция	
Великобритания	

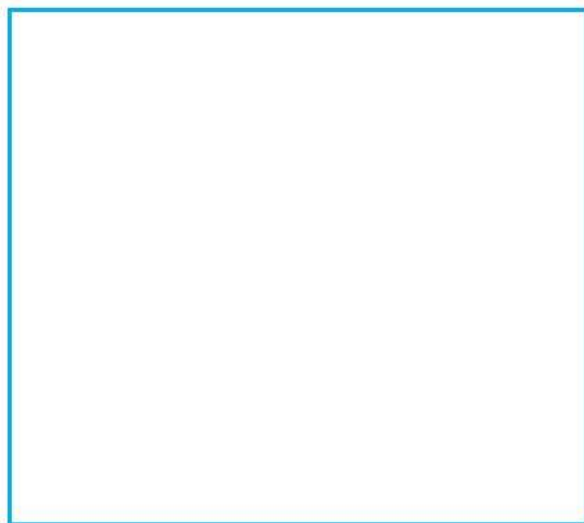
3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике.



4. Мудрая Черепаха интересуется, знаешь ли ты эти достопримечательности. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Укажи стрелками названия городов и стран, где находятся эти достопримечательности.

Эйфелева башня

Башня Елизаветы

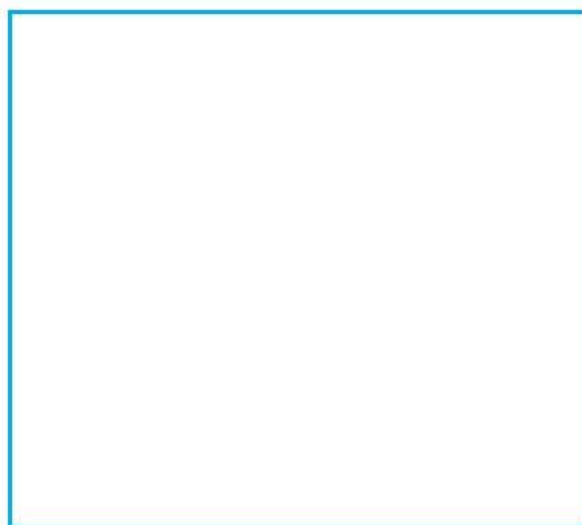
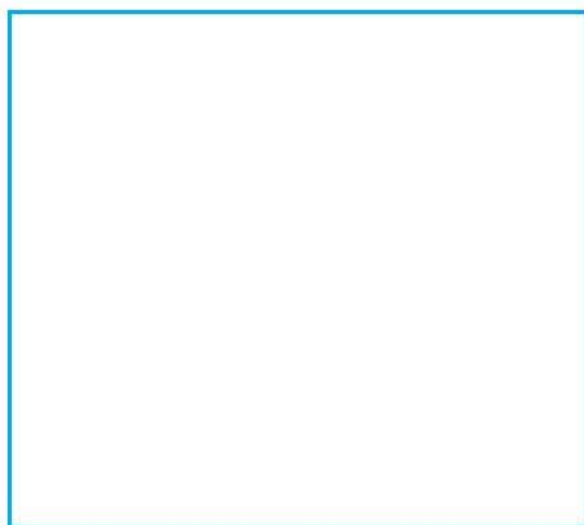


Лондон

Париж

Франция

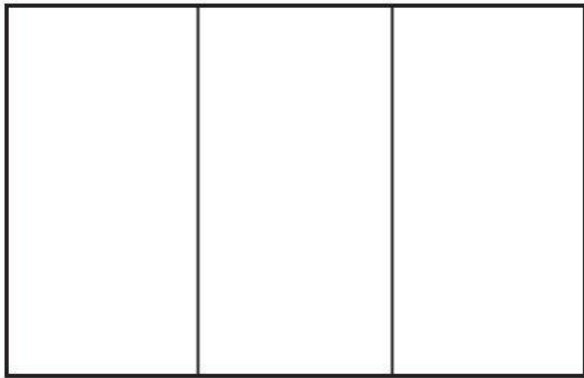
Великобритания



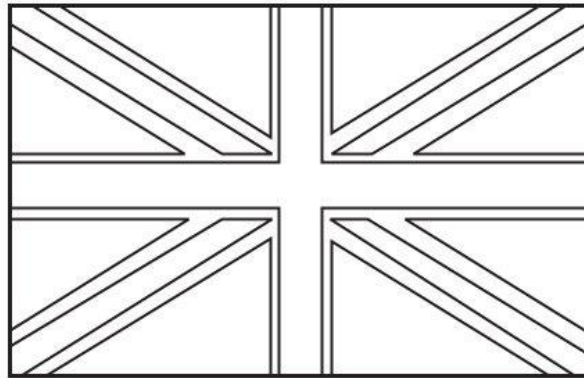
Тауэрский мост

Лувр

5. С помощью учебника раскрась флаги.



Флаг Франции



Флаг Великобритании

6. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана города проведи для одноклассников воображаемую экскурсию. Покажи им те достопримечательности, о которых ты что-то знаешь. Расскажи о них.



План Парижа



7. Наш неугомонный Попугай вернулся из путешествия и торопится поделиться впечатлениями. Но всё ли верно в его рассказе? Прочитай рассказ и исправь ошибки (зачеркни и напиши правильно).



Незабываемое путешествие (рассказ Попугая)

Какой замечательной была моя поездка во Францию и Великобританию! Прибыв в Париж, я сразу же отправился на прогулочном кораблике по реке Темзе. Как великолепны собор Парижской Богородицы и Лувр! А вот и знаменитый Тауэрский мост. Ещё немного, и показалась башня с часами — символ Парижа. По туннелю под проливом Ла-Манш я на скоростном поезде переехал в Великобританию. Прекрасна её столица — город Лондон. Здесь я путешествовал по реке Сене. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня — символ Лондона.



8. Муравей Вопросик хочет знать, кто изображён на этих портретах. Подпиши.



Устно расскажи, что тебе известно об этих людях.

9. По заданию учебника подготовь сообщение о Франции или Великобритании. Воспользуйся планом описания страны, составленным с помощью книги **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»** (с. 70 рабочей тетради).

Тема сообщения: _____

Важная информация: _____

Источник (источники) информации: _____

10. На с. 84 составь список слов-напоминаний о Франции и Великобритании (по образцу книги **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»**).



Завязываем узелки на память

На юге Европы

1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.



2. Выполните задания.

1) Научитесь показывать на карте изучаемую страну и её столицу. Территорию страны следует плавно обводить указкой по контуру (границе). Показывайте обозначение столицы, а не её название.

2) Впишите в таблицу достопримечательности изучаемой страны.

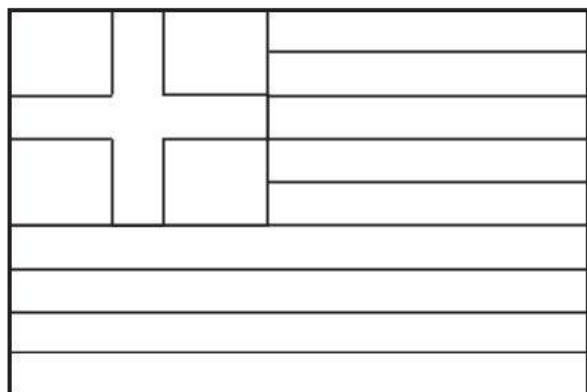
Достопримечательности Греции и Италии

Название страны	Достопримечательности
Греция	
Италия	

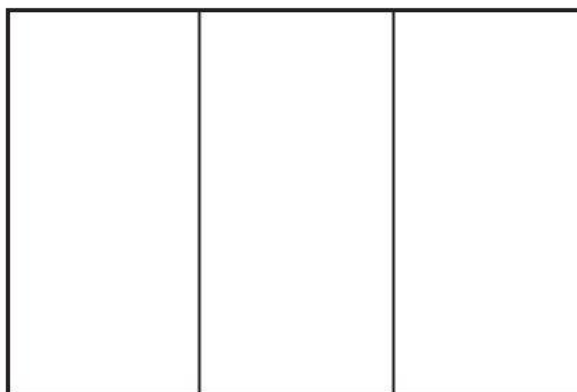


3) Опишите достопримечательности изучаемой страны по фотографиям в учебнике или других источниках.

3. С помощью учебника раскрась флаги.



Флаг Греции

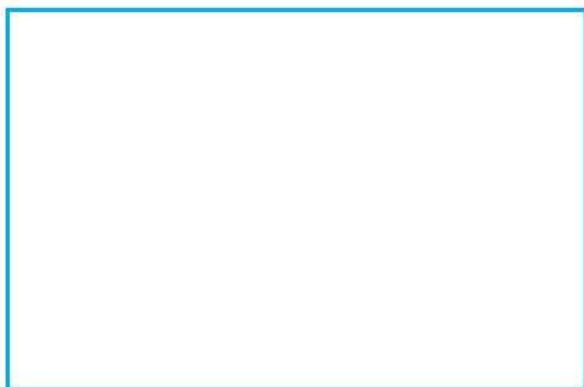


Флаг Италии

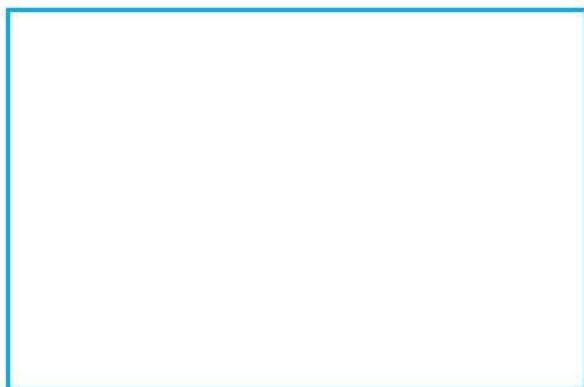
4. Закончи заполнение таблицы на этой странице по сообщениям ребят из других групп. Если тебе известны другие достопримечательности Греции или Италии, запиши их: _____



5. Знаешь ли ты эти достопримечательности? Вырежи фотографии из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей фотографии. Подпиши названия города и страны, где находится каждая достопримечательность.



Парфенон

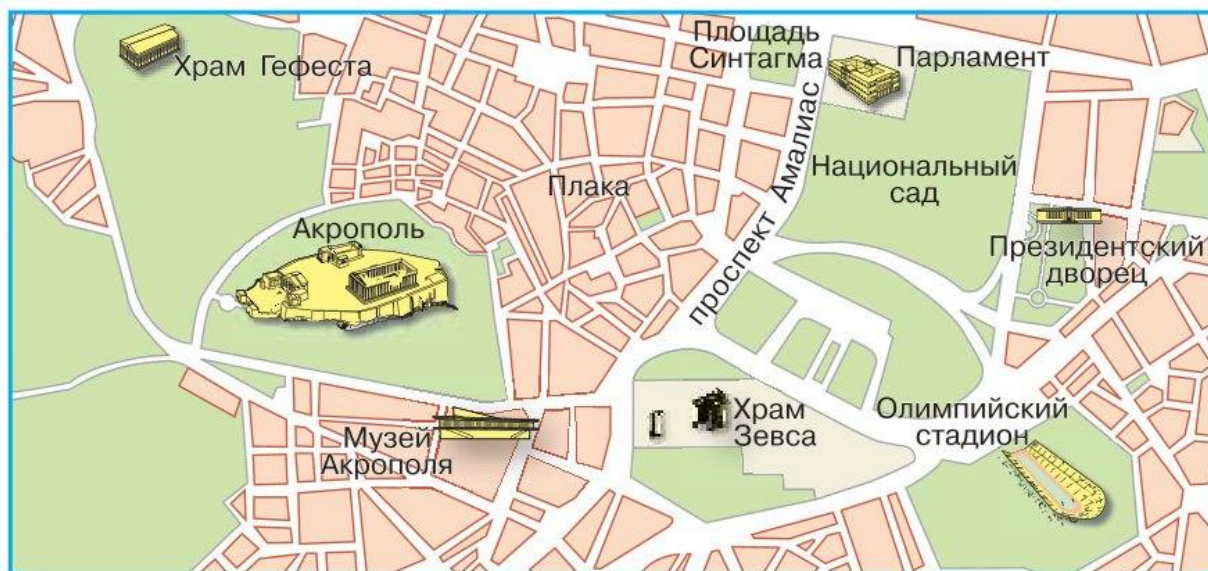


Колизей



6. Представь себя экскурсоводом. С помощью плана города проведи для одноклассников воображаемую экскурсию. Сведения о достопримечательностях найди в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира».

План Афин





7. Узнай достопримечательности по фотографиям. Подпиши названия достопримечательностей. Стрелками укажи названия стран и городов, где они находятся.

Италия. Пиза

Греция. Афины

Италия. Рим



8. Определи по карте в учебнике, каким странам принадлежат эти острова. Названия греческих островов подчеркни синим карандашом, итальянских — зелёным.

Корфу, Сицилия, Крит, Сардиния, Родос.

9. В главе о Греции книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» выбери особенно интересный для тебя раздел. Например, «Из истории страны», «Природа и её охрана», «Население и культура». Подготовь сообщение на выбранную тему. Сделай записи (с. 87—88).

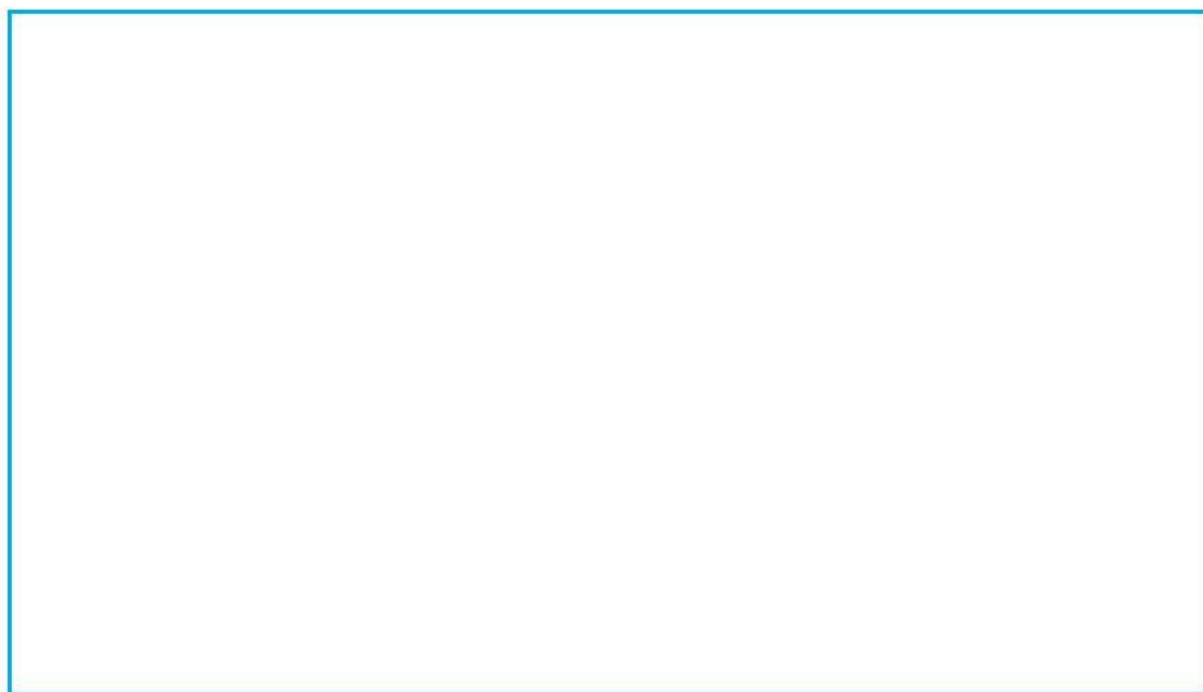
Тема сообщения: _____

План сообщения: _____



Важная информация: _____

10. Если тебе доводилось бывать в Греции или Италии, можешь написать об интересных наблюдениях или заполнить рисунок по своим впечатлениям.



11. Составь список слов-напоминаний об Италии (по образцу книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»).

Завязываем узелки на память



12. Придумай и запиши вопросы для викторины.



Большая викторина о странах Европы





Проведите викторину в классе. Оцените свои знания о странах Европы.

ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Всемирное наследие — это _____

2. Серёжа и Надя предлагают тебе закончить схему, используя таблички из Приложения. Вырежи таблички и правильно расположи их. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклеи таблички.





3. Используя карту «Всемирное наследие» в учебнике (с. 142—143), заполните таблицы.

Таблица 1.
Объекты Всемирного наследия в России

Объекты природы	Творения человека

Таблица 2.
Объекты Всемирного наследия за рубежом

Объекты природы	Творения человека

4. Какие ещё объекты Всемирного наследия, находящиеся в России, тебе известны? Напиши.



5. Узнай объекты Всемирного наследия по фотографиям. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей фотографии.



**Московский Кремль
и Красная площадь**



**Великая
Китайская стена**



**Исторический центр
Санкт-Петербурга**



Абу-Симбел



Погост Кижи



Венеция



6. По заданию учебника (с. 145) заполни таблицу.

**Объекты Всемирного наследия
в разных странах**

Страны	Примеры объектов Всемирного наследия
Венгрия	
Австрия	
Греция	
Аргентина	



7. Подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия. Лучше выбрать объект, который тебе доводилось видеть своими глазами. Тогда ты сможешь дополнить собранную информацию своими впечатлениями.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

Здесь ты можешь сделать записи или выполнить рисунок по своим впечатлениям.

ПРОЕКТ «МУЗЕЙ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Цель проекта: _____

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): _____

Этапы работы: _____

Мои обязанности по проекту: _____

Сроки работы: _____

Способы оформления результатов (выставка экспонатов, фотовыставка, фотоальбом, дневники путешествий и др.): _____

План моего выступления на презентации.

Материалы к проекту (напиши, наклейте, нарисуйте то, что считаете нужным).



Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 150—155. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» записывай ту букву, которая, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» запиши буквы так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Посчитай и запиши число верных ответов: _____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:   .

СЛОВАРИК

В учебнике часто встречается задание «Запиши в словарик». Для составления словарика предназначены с. 97—98.



A series of horizontal blue lines for writing, intended for students to record words from the textbook into their dictionary.

Lined writing area with 25 horizontal blue lines.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 3



К с. 9–10





К с. 14



К с. 18

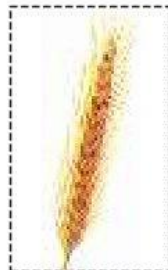
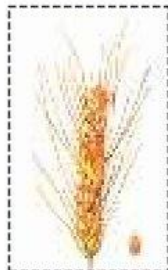


ВОЗДУХ

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

ВОДА

К с. 33





К с. 42



К с. 57

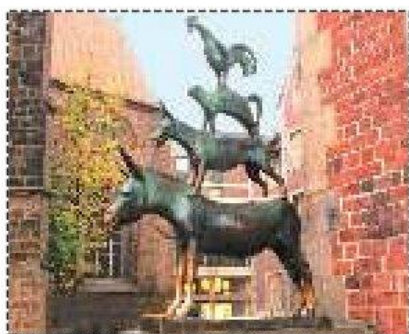




K c. 69



K c. 76





K c. 80



K c. 86





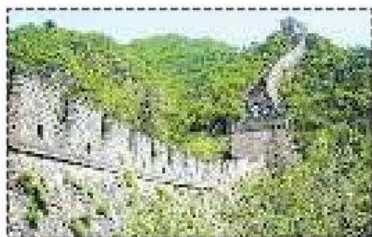
К с. 90

**ВСЕМИРНОЕ КУЛЬТУРНОЕ
НАСЛЕДИЕ**

ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ

**ВСЕМИРНОЕ ПРИРОДНОЕ
НАСЛЕДИЕ**

К с. 92







СОДЕРЖАНИЕ

4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

Огонь, вода и газ	3
Чтобы путь был счастливым	6
Дорожные знаки	9
Опасные места	12
Природа и наша безопасность	14
Экологическая безопасность	17
Проект «Кто нас защищает»	20
Проверим себя и оценим свои достижения	22

5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА

Для чего нужна экономика	23
Природные богатства и труд людей — основа экономики	26
Полезные ископаемые	28
Растениеводство	32
Животноводство	34
Какая бывает промышленность	38
Что такое деньги	42
Государственный бюджет	44
Семейный бюджет	46
Экономика и экология	49
Проект «Экономика родного края»	50
Проверим себя и оценим свои достижения	52

6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ

Золотое кольцо России	53
Наши ближайшие соседи	60
На севере Европы	65
Что такое Бенилюкс	71

В центре Европы	74
Путешествие по Франции и Великобритании	78
На юге Европы	84
Всемирное наследие	90
Проект «Музей путешествий»	94
Проверим себя и оценим свои достижения	96
СЛОВАРИК	97
ПРИЛОЖЕНИЕ	99

Учебное издание

Серия «Школ России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 2

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
 Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*
 Редактор *Н. В. Семёнова*
 Редактор карт *Н. В. Заболотная*
 Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
 Художники *А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв, В. Д. Колганов,*
С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская
 Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*
 Компьютерная верстка *Е. В. Семёнова*
 Технический редактор *Р. С. Еникеева*
 Корректор *Т. Н. Федосеенко*

Налоговые льготы — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
 Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.10.19. Формат 84 × 108 1/16.
 Бумажный офсетный. Гритура PragmaCS. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,00. Тираж 99300 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
 Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
 электронная почта «Горячей линии» — frl@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале
 «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».
 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинов, 1.
 Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
 E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>